

Цели и задачи:

1. Образовательные: обобщить знания воспитанников школы – интерната №5 об основных правах и обязанностях гражданина России.
2. Развивающие: развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, к правозащитникам, к защите своих прав.
3. Воспитывающие: воспитание гражданина своей страны с активной жизненной позицией.
4. Здоровьесберегающие: формировать желание у ребёнка вести здоровый образ жизни.

Оборудование урока: мультимедийная презентация по правам человека, государственная символика России, портрет А.Д.Сахарова, музыкальное сопровождение, плакат со словами А.Д.Сахарова «Как гражданин... я чувствую ответственность за происходящие события», компьютер, проектор, интерактивная доска.

Тип урока: интегрированный

Гипотеза: каждый из нас является гражданином России, но не всякий становится Великим Гражданином России.

Основные понятия самоуважение, патриотизм, мужество, гражданственность

Межпредметные и внутрикурсовые связи: история, литература, музыка, информатика, хореография.

ХОД УРОКА:

Этапы и содержание мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент. 1, мин.	Ставлю перед воспитанниками цели урока, мотивирую их на плодотворную деятельность, проверяю готовность рабочих мест.	Подготавливают рабочие места, настраиваются на работу.

<p>2. Здоровьесберегающая деятельность 1 мин.</p>	<p>Провожу тренинг на повышение активности</p>	<p>Выполняют тренинг №4 по повышению активной деятельности. Проводит Писарев Саша</p>
<p>3. Изучение нового материала по теме: «Я – гражданин России». 7 мин.</p>	<p>Предлагаю четыре вопроса по данной теме, которые записаны на интерактивной доске. Тихонько звучит песня «С чего начинается Родина?» -Что такое патриотизм? - Что нужно сделать, чтобы государственную власть уважали? - Как граждане России, – какие имеете вы права? - Какой он – Великий гражданин России?</p> <p>Провожу опрос учащихся.</p> <p>Комментирую итоги опроса.</p>	<p>В опросе принимало участие 22 воспитанника. На 1-ый вопрос ответили так: патриотизм – это любовь к Родине -18 человек. Патриотизм – это любовь к ближнему, к своей малой Родине – 6 человек. На 2-ой вопрос ответили так: чтобы государственную власть уважали нужно власти больше прислушиваться к мнению народа – 13 человек; Чтобы государственную власть уважали нужно искоренить коррупцию – 9 чел. На 3-ий вопрос ответы распределились следующим образом: имею право на бесплатное получение полного среднего образования -4 чел., на оказание бесплатной медицинской помощи - 5 чел., на тайну переписки – 2 чел., право на жилище – 10 чел., право на частную собственность – 1 чел На 4-ый вопрос ответы распределились таким образом: Великий Гражданин России – это президент – 3 чел. ; - это люди, которые сделали многое для России – 4 чел;; - это конкретный человек, и носит он фамилию Сахаров, а зовут его Андрей Дмитриевич – 15 чел.</p>
<p>4. Работа с дополнительной литературой: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка.. 8 мин.</p>	<p>Органирую и провожу работу с дополнительной литературой, задаю вопросы: -равными ли правами пользуются в мире дети разного цвета кожи? - кто обеспечивает защиту и заботу о детях в нашей стране? - какое неотъемлемое право имеет каждый ребёнок? - кто без решения суда имеет право забрать ребёнка</p>	<p>Воспитанники на самоподготовке работали с дополнительной литературой самостоятельно, а на уроке они отвечали на поставленные мною вопросы. Комментировали ответы друг друга, дополняли.</p>

	<p>у родителей?</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет ли право ребёнок свободно выражать свои взгляды? -имеет ли право ребёнок на неприкосновенность своего жилища и тайну переписки? -может ли ребёнок пользоваться СМИ? 	
<p>5. Здоровьесберегающая деятельность. 1 мин.</p>	<p>Обеспечиваю музыкальное сопровождение</p>	<p>Выполняют комплекс упражнений №7, проводит Семивол Лера</p>
<p>6. Просмотр слайдов по тематике основных понятий урока: самоуважение, патриотизм, мужество, гражданственность. 6 мин.</p>	<p>Обеспечиваю просмотр данных слайдов, обозначаю мотивационные вопросы для дальнейшего обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое самоуважение? - Как вы думаете, что даёт человеку самоуважение? - По каким признакам вы определяете, уважает себя человек или нет? - Патриотом может быть любой человек или нет? - Мужество – это категория, которая характерна только для каких-либо чрезвычайных случаев или нет? -Поэтом можешь и не быть, а гражданином быть обязан. Как вы это понимаете? 	<p>Воспитанники активно принимают участие в обсуждение этих мотивационных вопросов, приводят свои личные примеры и собственные суждения.</p>
<p>7.Мини-сочинение с элементами рассуждения о Великом гражданине России – Андрее Дмитриевиче Сахарове. 14 мин.</p>	<p>Предлагаю написать небольшое сочинение о том, что знают наши воспитанники об Андрее Дмитриевиче Сахарове. Далее зачитываем несколько мини – сочинений и проводим беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы основные черты характерны для личности Андрея Дмитриевича Сахарова? <p>Докажите, что патриотизм А.Д.Сахарова был высокодуховным чувством?</p>	<p>Воспитанники пишут мини – сочинение.</p> <p>Зачитывают свои мини – сочинения и размышляют по заданным вопросам.</p>

	<p>-Как вы считаете, почему А.Д.Сахаров посвятил себя общественной деятельности? - Чему учит нас судьба А.Д.Сахарова? -Согласны ли вы с мнением академика Д.С.Лихачёва о том, что Сахарова можно считать пророком?</p>	
<p>8. Творческая работа (Рефлексия) 6 мин.</p>	<p>Предлагаю воспитанникам нарисовать обобщающий портрет гражданина на альбомном листе.</p> <p>Самые интересные работы сканируем и показываем на экране. Обращаемся к нашей гипотезе, и учащиеся делают выводы: так ли на самом деле?</p>	<p>Выполняют работу под произведения П.И.Чайковского, Д.Шостаковича, комментируют свой рисунок (по желанию учащихся).</p> <p>Делают выводы.</p>
<p>9.Итог урока. Выставление оценок 1 мин.</p>	<p>Отвечаем на вопросы учащихся, если таковые имеются. Оцениваю конечный результат.</p>	<p>Задают вопросы, помогают учителю выставять оценки, записывают домашнее задание.</p>