

## Гражданин России, Гражданин Мира

### Методический замысел и обоснование темы урока:

В век бурной научно-технической революции на нас обрушивается огромный поток новой информации, тревожит настоящее и пугает неопределенностью будущее, с легкостью выносятся категорические вердикты прошлому. В России продолжается строительство правового демократического государства, которое призвано на деле обеспечить соблюдение конституционных прав и свобод граждан, соблюдение ими своих конституционных обязанностей и гарантировать их правовую и социальную защищенность. Это невозможно без формирования у молодежи гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Отечества. А формировать эти качества можно и нужно на примере тех людей, которые определили лицо эпохи. Поэтому разговор об А.Д. Сахарове особенно важен. Методический замысел урока состоит в том, чтобы на примере жизни А.Д.Сахарова показать репрессивный характер политики власти в отношении личности, попытаться раскрыть истоки внутренней силы и мотивы нравственного поведения человека, ученого в условиях тоталитарного режима. Урок проводится в физико-математическом классе. В таком классе этот урок имеет особый смысл. Накануне урока на вопрос «Что вы знаете о Сахарове?» ребята ответили, что это ученый, физик-ядерщик, создатель водородной бомбы. Другие стороны деятельности Сахарова им неизвестны. Задача учителя донести до ребят понимание того, что физика, конечно, важна. Но не менее важна гражданская ответственность человека и ученого перед народом, страной, всем человечеством. Для усиления эмоционально-нравственного воздействия и информационной составляющей урока используются кадры кинохроники, работа с документом, образно-художественные средства (коллаж), литературные источники (стихи российских поэтов). Возможное место урока в учебном плане: раздел «Духовная сфера общества», тема «Наука в современном мире», подтема «Этика науки».

**Цель урока:** изучение вопроса о социальной ответственности ученого на примере жизни и деятельности А.Д.Сахарова

### Задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности через критическое осмысление отечественной истории;
- изучение истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР на примере жизни и деятельности А.Д.Сахарова;
- способствовать становлению гражданского самосознания учащихся, гуманистических нравственных ориентиров.

**Продолжительность урока:** 40 – 50 мин.

**Тип урока:** урок осмысления и понимания социальных процессов и явлений, их отображения в современной российской и международной действительности.

**Форма урока:** урок-размышление с элементами проблемного изложения и литературно-художественного монтажа.

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

**Внутрипредметные и межпредметные связи:**

- обществознание (темы: «Духовные ценности», «Наука в современном мире»);
- история России (тема: «СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»; «Перестройка 1985-1991г.»);
- право и политика (темы: «Нарушения прав человека», «Глобальные проблемы человечества»);
- литература (тема: «Современная российская поэзия»);
- физика (темы: «Ядерная реакция»; «Термоядерный синтез»)

**Основные понятия:**

*Социальная ответственность ученого, права человека, тоталитарное государство, диссиденты, политические репрессии, толерантность, гражданственность*

**Ключевые идеи для усвоения:**

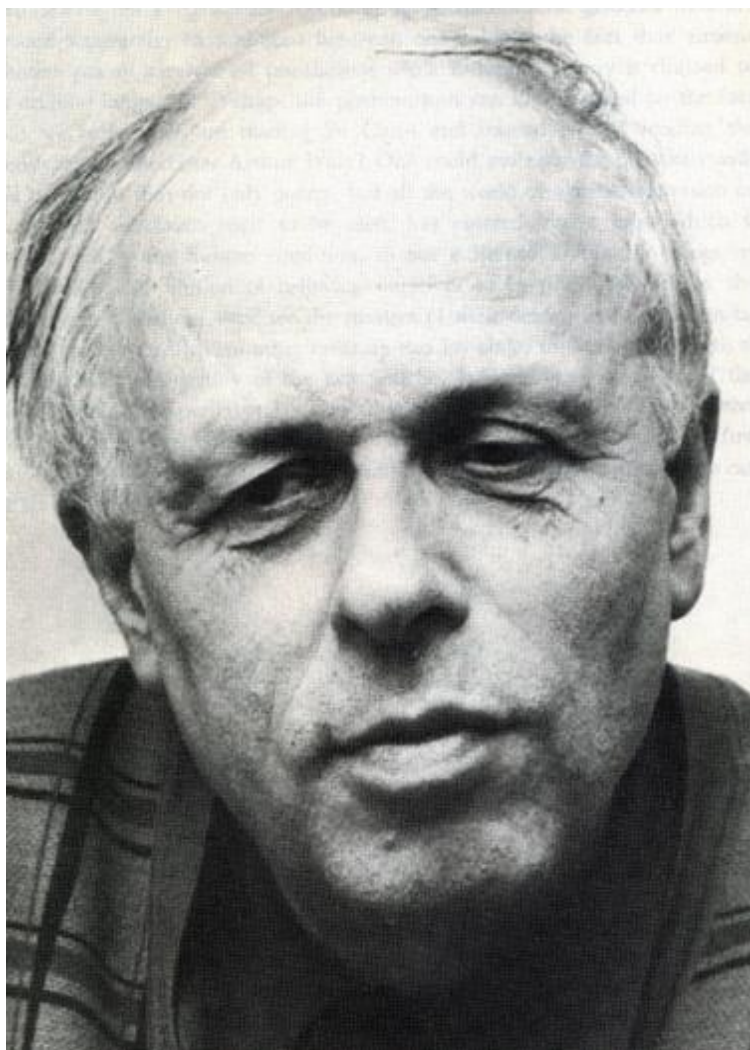
- неотъемлемыми ценностями демократического общества являются: торжество права, права человека, уважение человеческого достоинства, толерантность, сотрудничество;
- жизнь и деятельность А.Д.Сахарова – яркий пример социальной ответственности ученого, гражданского служения своему народу и всему человечеству

**Оснащение:** мультимедиа

**В ходе занятия использованы:**

Портреты А.Д.Сахарова; коллаж;  
видео-фрагменты из д/ф «Человек на все времена»;  
стихи Б.Окуджавы, Е.Евтушенко, В. Черникова

(Слайд №2)



Эпиграф: **Я убежден, что нашу эпоху назовут в истории человечества «эпохой Сахарова».**

*Д.С.Лихачев*

### **Ход урока:**

#### **Вступительное слово учителя:**

21 мая исполнится 90 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова – выдающегося ученого-физика, лауреата Нобелевской премии мира, академика, правозащитника. Мы живем в то время, когда роль науки в жизни общества огромна. Именно с наукой многие связывают надежды на решение всех проблем, стоящих перед человечеством. С другой стороны, научные открытия могут быть использованы не только во благо, но и во зло, привести к концу цивилизации. Я думаю, вы можете должным образом оценить профессиональный вклад А.Д.Сахарова в науку, знаете о его научных открытиях. Но сегодня наш разговор, прежде всего, о социальной ответственности ученого, об огромной важности его гражданской, человеческой позиции. И не случайно этот разговор будет строиться на примере жизни и деятельности А.Д.Сахарова. Потому что его жизнь – это

бескорыстное и ответственное служение Добру, Справедливости, Свободе, Миру.

**Ученик (Константин Курьянов):**

Андрей Дмитриевич Сахаров получил прекрасное домашнее образование, в школу поступил сразу в 7 класс. В 1938 году стал студентом физического факультета МГУ, сделав выбор во многом под влиянием отца – преподавателя физики. В 1942 году Андрей Сахаров с отличием окончил университет. Он отказался от предложения продолжать обучение в аспирантуре, так как считал, что во время войны он должен делать что-то полезное для страны, и поехал по распределению на военный завод.

*Демонстрируется фрагмент №1 д/ф «Человек на все времена»*  
(Или рассказ, если нет возможности показать фильм):

В 1949 г. на базе филиала Курчатовской лаборатории, располагавшейся в монастыре города Сарова (когда-то в нем жил Серафим Саровский, причисленный позже православной церковью к лику святых), более известного под названием Арзамас-16 (прозванный острословами Лос-Арзамас по аналогии с Лос-Аламосом – местом обитания американских ядерщиков) была создана группа для работы над водородной бомбой. В группу вошел 28-летний кандидат физических наук Андрей Сахаров. Попав на Объект, он увидел два ряда колючей проволоки на высоких столбах, полосу вспаханной земли между ними и работавших там заключенных. «Ежедневно по утрам мимо наших окон с занавесочками проходили длинные серые колонны людей в ватниках, рядом шли овчарки», - так запишет Сахаров в своих воспоминаниях. В Сарове Сахаров проведет 18 лет.

Казалось, судьба Сахарова складывалась удачно. Работа на секретном объекте, признание его заслуг государством – он был трижды Героем Социалистического труда, членом-корреспондентом Академии Наук, лауреатом Государственной и Ленинской премий. « Я не сомневался, - вспоминал Сахаров,- в жизненной важности создания советского сверхоружия для нашей страны и для равновесия сил во всем мире. Увлеченный грандиозностью задачи, я работал с максимальным напряжением сил, стал автором или соавтором некоторых ключевых идей».

Он имел все, как говорят обыватели. Персональную дачу, охрану, академический оклад. Казалось бы, о чем еще может мечтать человек. И вдруг все изменилось. Точнее изменился он сам.

**Учитель:**

Уже с 1957 года Сахаров выступает против испытаний ядерного оружия – единственный среди всех советских ученых.

На одном из пленумов ЦК товарищ Хрущев стучал кулаком и орал... не говорил, а орал: «Ваше дело – заниматься физикой, не лезьте в политику, для этого есть мы».

**Вопросы:**

– Как вы думаете, а кто это – «мы»?

– Почему Сахаров выступил против ядерных испытаний?

Вот как он сам объяснял это: «Ежедневно я видел, как огромные материальные, интеллектуальные и нервные силы тысяч людей вливаются в создание средств тотального разрушения, потенциально способного уничтожить всю человеческую цивилизацию».

То есть он один из первых понял как ученый, как человек, как гражданин, что еще немного – и последствия этих испытаний окажутся необратимыми, и не только на территории СССР.

Молчать нельзя!

Докладные записки руководителям государства, выступления на съездах ученых...

Наконец, в 1968 году, сначала в самиздате, а потом за границей выходит его книга «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе».

**Вопрос:** А что такое самиздат?

*Демонстрируется фрагмент №2 д/ф «Человек на все времена»*

Книга Сахарова «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» многократно издавалась за рубежом большими тиражами и вызвала огромный интерес, поскольку носила общественно-политический характер и написана крупным ученым-атомщиком. Сам Сахаров был отстранен от секретных работ. Это означало понижение в служебном и материальном положении.

### **Работа с фрагментом документа: Отрывок из книги А.Д.Сахарова «Воспоминания».**

Учащиеся делятся на шесть групп (это можно сделать сразу в начале урока). Работа в группах: каждая получает карточку с текстом документа и вопросами. *На каждой карточке выделен один из шести вопросов, на который группа готовит ответ. В обсуждении остальных вопросов группа участвует в ходе общей работы.* Вопросы дублируются на экране (слайд №3)

#### ***Из книги А.Д.Сахарова «Воспоминания»***

... В 1968 г. я сделал свой решающий шаг, выступив со статьей «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе». ... Основная мысль статьи – человечество подошло к критическому моменту своей истории, когда над ним нависли опасности термоядерного уничтожения, экологического самоотравления, голода и неуправляемого демографического взрыва, дегуманизации и догматической мифологизации. Эти опасности многократно усиливаются разделением мира, противостоянием социалистического и капиталистического лагеря. В статье защищается идея конвергенции (сближения) социалистической и капиталистической систем. ... В результате экономической, социальной и идеологической конвергенции должно возникнуть научно управляемое

демократическое плюралистическое общество, свободное от нетерпимости и догматизма, проникнутое заботой о людях и будущем земли и человечества, соединяющее в себе положительные черты обеих систем. ... В статье сделана попытка очертить глобальную футурологическую позитивную программу развития человечества. Я при этом осознавал и не скрывал от читателя, что в чем-то это утопия, но я продолжаю считать эту попытку важной. ... Пафос моей статьи – отказ от крайностей, от непримиримости и нетерпимости ... Эволюция, а не революция как лучший «локомотив» истории.

*Сахаров А.Д. Воспоминания. В 2 т. М., 1996. Т.1. С.388*

*Вопросы к обсуждению:*

1. Какие опасности мирового развития середины XX века А.Д.Сахаров считает самыми главными? Объясните, какие из перечисленных опасностей злободневны и в начале XXI века?
2. Объясните, используя конкретный исторический материал, в чем сущность дегуманизации человеческой цивилизации в XX веке?
3. Что такое «догматическая мифологизация»? В чем ее опасность для человечества?
4. Раскройте сущность идеи конвергенции. В каких областях жизни народов она должна осуществляться? Почему эта идея вызывала активное неприятие советского руководства?
5. Какое общество может возникнуть, по мысли А.Д.Сахарова, в результате осуществления идеи конвергенции? В чем проявляется определенная утопичность этой идеи?
6. Почему он говорит, что «эволюция, а не революция есть лучший «локомотив» истории»? Какой исторический опыт нашей и других стран позволяет принять или опровергнуть этот вывод А.Д.Сахарова?

***Ученик (Михаил Григорьев):***

Сахаров – великий физик, и он работает на грани какого-то космического века, сверхбудущего. У него есть ряд футурологических идей, которые тогда могли выглядеть странными, а сегодня ясно: он просто предугадывает, например, Интернет. Только он называет его не Интернетом, а всемирной сетью, по которой будут связываться видео-телевизоры.

Там и электронные библиотеки, которые будут доступны для всех – все это есть в «Размышлениях» 1968 года. И он находит путь к тому, чтобы мир был обустроен – это права человека.

***Учитель:***

Сахаров считает, что соблюдение прав человека является необходимым условием не только здорового развития нашей страны, но и необходимым условием мира. Если не будут нарушаться права человека, не будет и войн. Если идея прав человека станет смыслом и целью деятельности каждого отдельного человека и всех правительств, эти принципы смогут изменить

мировое сообщество. Они могут стать импульсом к развитию демократии, к созданию свободной экономики, развитию гражданского общества.

***Ученик (Григорий Андреевских):***

Говорить о правах человека, об интеллектуальной свободе в 70-е годы было очень опасно. Государство преследовало инакомыслящих. Их называли диссидентами.

Да, время массовых репрессий и расстрелов прошло. Но настало время изгнания из страны и лишения гражданства тех, кто смел не соглашаться с официальной идеологией и политикой, время массовых обысков и изъятия «самиздата», «лечения» инакомыслящих в психиатрических клиниках и «перевоспитания» политзаключенных в лагерях. В «черные списки» могли попасть не только люди, выступавшие против правительства, но и люди просто с гуманными намерениями. Сахаров помогал этим людям. Собирал подписи в их защиту, ездил на судебные заседания, помогал материально, давал интервью иностранным корреспондентам. Он стал лидером правозащитного движения.

***Ученица (Наталья Банникова):***

В СССР началась срежессированная кампания травли ученого. Маховик официальной пропаганды был раскручен. Орган ЦК КПСС газета «Правда», Академия наук, элита творческой интеллигенции включились в эту кампанию.

Сахарова называли клеветником, недостойным звания советского ученого.

Однако весь остальной мир совсем по-другому оценивал деятельность А.Д.Сахарова. В 1975 году ему была присуждена Нобелевская премия мира. Но на церемонии вручения премии в столице Норвегии Осло Сахарова не было, его не выпустили из страны. Его Нобелевской лекцию «Мир, прогресс, права человека» прочитала жена Сахарова Елена Боннер.

В 1979 году Андрей Дмитриевич активно протестовал против введения советских войск в Афганистан. Это переполнило чашу терпения властей.

Январь 1980 года – арест и ссылка Сахарова в Горький. Об этом пишет вся западная пресса. Он лишен звания трижды Героя Социалистического труда, а также званий лауреата Государственной и Ленинской премий. Полная изоляция, попытка писать воспоминания, научные статьи, рукописи которых исправно исчезали по воле КГБ. Попытки протеста, голодовки...

***Учитель:***

Семь лет Сахаров провел в ссылке, лишенный права с кем-то общаться. Не было телефона. Ему запрещалось куда-либо выезжать. У дверей квартиры постоянно дежурили милиционеры. В 1984 году Сахарова поместили в больницу. Ему сделали укол, вызвавший микроинсульт. Когда он объявил голодовку, насильно кормили. «Умереть мы вам не дадим, но инвалидом сделаем», - говорил лечащий врач. Позже Сахаров признавался своему другу:

«Ты знаешь, в больнице я понял, что испытывали рабы в Древнем Риме, когда их распинали на кресте».

*Но наступил 1985 год.*

**Вопрос:** *Что это за год? Какие изменения происходили в стране?*

Декабрь 1986. Неожиданно на квартире устанавливают телефон. Звонок Горбачева: возвращайтесь, включайтесь в общую работу. 23 декабря Андрей Дмитриевич возвращается в Москву. Выборы в Верховный Совет СССР. Миллионы людей проголосовали за Сахарова.

В годы перестройки Сахаров вернулся к активной общественно-политической деятельности. Был в 1989 г. выбран депутатом нового органа власти – Съезда народных депутатов.

*Демонстрируется фрагмент №3 д/ф «Человек на все времена»*

Или рассказ: Он представил свой проект переустройства страны – «Конституцию Союза Советских Республик Европы и Азии». В преамбуле Андрей Дмитриевич писал: «Цель народов Союза - счастливая и достойная жизнь, благополучная жизнь. И мир во всем мире». Его Конституция коренным образом противостояла действовавшей тогда советской конституции, в которой полностью отсутствовала сама идея защиты прав человека. В ней вновь звучит его концепция нераздельной связи между правами человека и миром на земле, между выживанием человечества и открытостью общества. В связи с этим он предлагает закрепить в Основном законе страны:

- свободу эмиграции, свободу передвижения (ст.6);
- запрещение медицинских и психологических опытов над людьми без их согласия (ст.6);
- соблюдение принципа презумпции невиновности (ст.9);
- запрещение дискриминации по национальным, религиозным и политическим убеждениям.

Существенным было и его предложение о том, чтобы Всеобщая Декларация прав человека ООН и Пакты о правах человека, а также другие международные соглашения имели на территории страны прямое действие и приоритет перед законами Союза и республик (ст.5).

Снова звучит его идея конвергенции, а также популярная среди физиков идея мирового правительства.

В неблагополучном обществе — обществе лжи, зла и насилия — Андрей Дмитриевич не мог быть благополучен сам. Многие люди старшего поколения помнят то заседание Съезда народных депутатов, на котором президент Горбачев, будущий лауреат Нобелевской премии мира, сгоняет с трибуны академика Сахарова, уже лауреата Нобелевской премии, Съезд, на котором его «захлопывают» и «затопывают» депутаты.





Андрей Дмитриевич Сахаров умер 14 декабря 1989 года.  
Сердце не выдержало.

*(Слайд №4)*

Памяти А.Д.Сахарова посвятили свои стихи известные  
русские поэты. Послушаем некоторые из них:

**Ученик (Игорь Стрельников):**

Подавляющее большинство,  
пахнешь ты, как навозная роза  
и всегда подавляешь того,  
кто высовывается из навоза.

Удивляющее меньшинство,  
сколько раз тебя брали на вилы!  
Подавляющее большинство,  
сколько гениев ты раздавило!...

Превеликое множество зла  
подавляет добро, не высовываясь...  
Счастлив я, что у слова "совесть"  
нету множественного числа!

*(Евгений Евтушенко; отрывок)*

**Ученик (Михаил Ершов):**

Ну что ж, он умер на посту,  
Упал, не завершив дебатов,  
Слова роняя в пустоту  
Второго съезда депутатов.  
И не случилось ничего,  
Не грянул гром, не вспыхнул пламень,  
Когда захлопывал его  
Свободно мыслящий парламент.  
Когда, держась за микрофон,  
Глядел усталыми глазами...  
О, правда, горькая, как стон!  
Кому нужна ты в этом зале?  
В стране, погибшей от вранья,  
Не извлекающей уроков,  
В избытке дряни и жулья,  
Да только дефицит пророков.

*(Виктор Черников; отрывок)*

**Учитель:**

После кончины Андрея Дмитриевича Сахарова Д. С. Лихачев в своем прощальном Слове на митинге в Лужниках говорил о том, что Сахаров перевернул наши представления о власти именно потому, что не боялся ее. А не боялся он потому, что никогда не думал о себе. Он отдал всего себя другим. Он один говорил от лица всех нас. Он спас и сохранил наши честь и достоинство, подав голос в защиту людей, преследуемых властями, для которых инакомыслие было тягчайшим государственным преступлением.

Да, тихий голос Сахарова был слышен во всем мире. И чем яростнее старались заглушить его, тем громче он звучал. ... В сущности, Сахаров ... всегда говорил и писал о простых человеческих истинах, которые в свободной, демократической стране воспринимаются как нечто совершенно естественное, обыденное. Но в государстве, где обыкновенному человеку запрещено говорить обыкновенные вещи, они, высказанные вслух, становились откровением. Не исключительность, а обыденность тех истин, которые отстаивал Андрей Дмитриевич Сахаров как политик, потрясала людей. Потому что, когда в изолгавшемся обществе один человек говорит правду, каждое сказанное им слово обретает особый смысл.

**Ученица (Мария Прохорова):**

**Булат Окуджава. Памяти А.Д.Сахарова**

Когда начинается речь, что пропала духовность,  
Что людям отныне дорога сквозь темень лежит,  
В глазах удивленных и в душах святая готовность  
Пойти и погибнуть, как новое пламя, дрожит.

И это не есть обольщение или ошибка,  
А это, действительно гордое, пламя костра,  
И в пламени праведном этом надежды улыбка  
На бледных губах проступает, и совесть остра.

Полночные их силуэты пугают загадкой.  
С фортуны не спросишь - она свои тайны хранит.  
И рано еще упиваться победою сладкой,  
Еще до рассвета далече...И сердце щемит.

## Рефлексия

### 1. Работа с коллажем (слайд №5)



#### *Вопросы:*

- Какую информацию об А.Д.Сахарове можно извлечь из коллажа?

(Фрагменты коллажа: взрыв ядерной бомбы; взрыв водородной бомбы; заключенные в лагере; А.Д.Сахаров на трибуне съезда; А.Д.Сахаров на митинге; фрагмент разрушенной берлинской стены, где художник нарисовал портрет и надпись: DANKE, ANDREJ SACHAROW; фрагмент картины К.Брюллова "Последний день Помпеи". При необходимости можно задать вопросы по каждому фрагменту)

### 2. Работа с эпитафией (вернуться к слайду №2):

Я убежден, что нашу эпоху назовут в истории человечества  
«эпохой Сахарова».

*Д.С.Лихачев*

#### *Вопросы:*

- Вы согласны с Лихачевым? Какую эпоху он имеет в виду?

- Легко ли быть настоящим гражданином?

- Известны ли вам люди, продолжающие дело защиты прав человека?

- Какие из ценностей, отстаиваемых А.Д.Сахаровым, вы считаете наиболее важными для современного мира?

### **Заключительное слово учителя**

Усилия А.Д.Сахарова не были напрасными. Во многом благодаря его влиянию началась в 70-е годы разрядка международной напряженности, переговоры между СССР и США об ограничении стратегических и наступательных вооружений и приняты соответствующие соглашения, состоялось Международное Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. В эпоху перестройки советским правительством официально заявлен приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми интересами. Разрушен один из самых известных символов «холодной войны» - Берлинская стена. Перестройка и гласность оказались возможны не только благодаря Горбачеву, но и благодаря Сахарову, и всему правозащитному движению. В 1996 г. ООН был принят Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Идея мирового правительства частично воплощена в создании Европарламента. А в действующей Конституции РФ права и свободы человека признаются высшей ценностью.

Чему нас учит судьба Сахарова? Патриотизму. Ответственности. Верности своим убеждениям. Мужеству бороться, пусть в одиночку, за свои идеалы, за справедливость, ставя совесть выше наград и угроз.

Памятники А.Д.Сахарову установлены в Москве, Санкт-Петербурге, Вашингтоне, Ереване, его именем названы новая планета, площади и проспекты. В Москве находится Музей и общественный центр имени Андрея Сахарова.



В Екатеринбурге на здании Дворца молодежи в честь А.Д.Сахарова установлена мемориальная доска (слайд №6).

Каждый год 21 мая в день рождения ученого общество «Мемориал» (а первым председателем Всероссийского общества «Мемориал» был А.Д.Сахаров) организует там памятный митинг и возложение цветов.

В этом году и вы можете поучаствовать в этом митинге.

В заключение нашего разговора я хочу прочитать вам фрагмент стихотворения Евгения Евтушенко:

Когда придет в Россию человек,  
Который бы не обманул Россию?  
В правительстве такого чина нет,  
Но, может быть ...когда – нибудь... впервые...

Не раздавать бы детям леденцов,  
А дать бы горькой памяти последки,  
Когда над честной бедностью отцов  
Смеются, как над глупостью, их детки.

Не хлеба – человека недород  
В России, переставшей ждать мессию.  
Когда придет в Россию тот народ,  
Который бы не обманул Россию?

Я искренне надеюсь, что этот народ – вы! Что ваше поколение построит в России истинно гражданское общество. Общество неравнодушных, активных граждан, уважающих ценности гуманизма, толерантности, прав человека, то есть те ценности, которые утверждал Андрей Дмитриевич Сахаров – Гражданин России, Гражданин Мира.

**Домашнее задание:**

Написать эссе на тему: «Размышляя о Сахарове...»

**Использованные источники:**

1. Боннер Е.Г. Андрей Дмитриевич Сахаров. <http://www.sakharov-center.ru/sakharov/>
2. Андрей Дмитриевич Сахаров. Фрагменты биографии. М., «Панорама», 1991
3. Лихачев Д. С. Он спасал нашу честь (Слово об А. Д. Сахарове) // Лихачев Д. С.. Раздумья о России. СПб, «Логос», 2004.
4. Сахаров А. Д. Воспоминания. Изд. «Права человека», М., 1996.
5. Сахаров А. Д. "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе". 1968.
6. Книга для учителя. История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР. – М., «Мосгорархив», 2002.
7. Документальный фильм «Человек на все времена». Контакт-фильм, 1990.