

**Обоснование выбора проектной формы организации и проведения
«Сахаровских чтений»**

Всегда ли извлекает человечество урок

В опасных опытах и в дерзких изысканиях?

Иль ждет весь мир – придет пророк,

Нарушив наше беспробудное молчание,

Ударит в колокол, разбудит ум и душу?

Заставит и глухого глас свой слушать?

Т. Нерода

Сегодняшние старшеклассники – это наше общество через 10-15 лет. И любой педагог, а преподаватель истории, думается, в особенности, несет ответственность за общественное сознание и, как следствие, за будущее нашей страны. Огромный потенциал для формирования гражданственности, истинного патриотизма, высокого гуманизма и мужества дает личность А.Д. Сахарова. Масштабность его деятельности не позволяет ограничиться страницами учебника, необходимо глубокое осмысление, как судьбы, так и наследия ученого, что возможно организовать во внеурочное время. «Сахаровские чтения» в рамках месячника позволяют вовлечь в работу максимальное количество учащихся через различные виды деятельности: поиск нужной информации для ответов на вопросы викторины, создание презентаций, выпуск «Исторического бюллетеня», осмысление современной правовой ситуации в обществе и т.д. Выполнение любого из выбранных проектов требует от каждого ученика внимательного, вдумчивого прочтения большого количества литературы, касающейся личности А.Д.Лихачева и его правозащитной деятельности, что само по себе важно. Обязательна для всех мини-проектов и аналитическая работа с документами, формирующая культуру умственного труда учащихся. На каждом этапе идет процесс накопления знаний по сложной проблеме диссидентства. На примере судьбы А.Д. Сахарова перестают быть абстрактными категориями такие понятия как «гражданское мужество», «гуманизм», «демократия», «общечеловеческие ценности». Происходит своеобразное (и что очень важно - добровольное, увлеченное!) погружение школьников в ушедшую эпоху трудного XX века, дающее «взгляд изнутри» на советское общество и режим. Полнее осознается роль отдельной личности в истории, в продвижении к демократии и справедливости. Круглый стол, как логическое завершение большой работы, проделанной в течение месяца «Сахаровских чтений», дает возможность каждому участнику поделиться полученным

багажом знаний, представлений, суждений, что взаимно обогащает и способствует формированию общественного сознания.

Цели:

1. Учебная: освоение темы «Диссидентская активность и правозащитное движение в послесталинскую эпоху на примере судьбы и наследия А.Д. Лихачева».
2. Развивающая: овладение опытом поисковых и исследовательских умений старшеклассников, критического мышления, умения работать с источниками информации
3. Воспитательная: формирование самосознания через приобщение к общечеловеческим ценностям - гуманизму, толерантности, гражданскому мужеству.

Продолжительность работы над проектом:

с 1 по 28 февраля

Формы организации деятельности:

1. Мини-проекты (индивидуальные, групповые, коллективные)
2. Круглый стол, подводющий итоги наработанного

Планируемый результат:

1. Качественные по оформлению и содержанию материалы:
 - * исторический бюллетень, посвященный судьбе и наследию А.Д. Сахарова;
 - * презентации;
 - * образцы лучших сочинений-эссе, представленные в процессе работы круглого стола – возможность пополнить методическую копилку школы.
2. Высокий уровень активности, компетентности, заинтересованности в обсуждении проблем, обусловленный глубоким освоением темы «Диссидентство и правозащитная деятельность А.Д. Сахарова»
3. Вовлечение в коллективное творческое дело максимального количества старшеклассников.

Условия реализации проекта

1. Важным фактором успешности реализации данного проекта является обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их предыдущего опыта проектной деятельности, мотивированность включения в работу.
2. Педагог должен умело осуществлять руководство, обеспечивать методическую помощь, не ограничивая самостоятельность и инициативу учащихся.

Технологическая карта системы проектов в рамках «Сахаровских чтений»

Этапы проектной деятельности	Содержание деятельности
------------------------------	-------------------------

	<p>формулируется самостоятельно в зависимости от освещаемых проблем</p> <p>Инициативная группа из 7 учащихся (члены историко-краеведческого клуба «Малая родина», имеющие опыт организации семинаров, круглых столов)</p>	<p>*Формирование вопросов для обсуждения, обоснование их выбора</p> <p>*Отбор лучших сочинений, презентаций</p> <p>*оформление аудитории, подготовка оборудования</p> <p>*приглашение педагогов к участию в работе круглого стола</p> <p>*подготовка наградных материалов (дипломы, грамоты, рецензии на лучшие работы)</p>
<p>3.Итоговый: круглый стол</p> <p>«Дессидентская активность и правозащитное движение в послесталинскую эпоху на примере судьбы и наследия А.Д. Лихачева».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>1.Почему произошла эволюция взглядов ученого от «необходимости военного равновесия» до отказа от ядерных испытаний?</i></p> <p><i>2. Сущность теории конвергенции. В каких областях жизни она должна осуществляться? Почему эта идея вызвала активное неприятие советского руководства?</i></p> <p><i>4. Цели деятельности Комитета прав человека и значение этого документа для развития нашего общества</i></p> <p><i>5. Кампания травли А.Д. Сахарова в печати, горьковская ссылка - и мужественное противостояние.</i></p> <p><i>6.Гражданственность, патриотизм - какой смысл вы вкладываете в эти понятия в связи с примером судьбы А.Д. Сахарова?</i></p> <p><i>7.Выскажите свое мнение к письму Сахарова Брежневу. Извлечены ли уроки из войны в Афганистане и отражается ли это в современных политических реалиях?</i></p> <p><i>8.Состояние правового положения в нашей стране сегодня. Почему мысли А.Д.Сахарова не потеряли своей злободневности ? Какие проблемы требуют немедленного решения и почему?</i></p>	
<p>4.Рефлексия</p>	<p>1. Листы рейтинговых оценок проектов</p>	

Лист рейтинговой оценки проектной презентационной работ

Операции, выполняемые в процессе работы по созданию презентации: Общее название «Судьба А.Д.Сахарова-гражданственность и патриотизм в высшем проявлении этих ценностей»	Оценка выполнения операций (пятибалльная шкала)			
	Само оценка	Оценка руководи теля или внешнего эксперта	Средний балл	Рекоме ндации
1.Выбор, понимание и самостоятельное формулирование проблемы проекта				
2.Определение ключевых вопросов, требующих освещения				
3.Составление плана работы				
4.Составление списка средств, необходимых для осуществления проекта, в частности: *обор и анализ биографической литературы а) отбор и анализ документов из наследия Сахарова как исторических источников; б) отбор и анализ исследовательской литературы по правозащитной деятельности Сахарова А.Д.;				
5. Определение затрат времени на решение сформулированных задач				
6.Овладение информационными умениями (извлечение информации из различных источников, её письменная фиксация)				
7.Овладение интеллектуальными умениями, в том числе: а) реконструировать образ прошлого (события, историческая эпоха 50-70-х); б) анализировать причины, сущность и последствия исторических событий; в) сравнивать исторические процессы; г) оценивать исторические события и деятельность личностей на примере фактов из жизни Сахарова.				
8.Осознание общественной ценности правозащитной деятельности А.Д.Лихачева				
1. Публичная защита Содержание выступления: *логичность построения излагаемой информации *Ораторские навыки: свобода владения материалом, способность заинтересовать аудиторию, четкость, аргументированность и глубина ответов на вопросы зала.				

Результаты реализации проекта

«Погружение» в эпоху и судьбу А.Д. Сахарова получилось. Учащиеся показали умения анализировать документы, ориентироваться в мире информации. Это можно объяснить уже сложившимися традициями и опытом: в рамках клуба «Малая родина» мы давно и успешно занимаемся исследовательской деятельностью (10 человек – победители Всероссийского конкурса «Человек в истории. Россия. XX век.», 21- лауреаты всероссийских олимпиад и конкурсов Всероссийского движения «Отечество». По итогам

12-го Всероссийского конкурса наша школа вошла в число 25-ти лучших). В каждой проектной группе были ребята-«специалисты». Они грамотно оказывали консультативную помощь, помогали в отборе, систематизации информации, её анализе и обобщении. Они же являлись экспертами на всех этапах работы.

Учителю, как координатору, конечно, пришлось быть в творческом напряжении в продолжение всего месячника, но многие вопросы решались без его участия- с помощью инициативных групп и юных консультантов. В ходе каждого этапа работы над проектом ребята на практике осваивали значимые общечеловеческие ценности: партнерство, толерантность, чувства ответственности, самодисциплины.

1.Выполнены все мини-проекты:

- * Выпущен Исторический бюллетень «К 90-летию А.Д. Сахарова» (Приложение №1)
- *Составлена и успешно проведена викторина «Жизнь и борьба А.Д. Сахарова» (Приложение №2)
- *Проведен конкурс на лучшую презентацию «Судьба А.Д.Сахарова – гражданственность и патриотизм в высшем проявлении этих ценностей» (Приложение №3)
- *Написаны интересные сочинения, одно из которых, по мнению экспертной комиссии старшеклассников, достойно участия во Всероссийском конкурсе.

2. Заключительный этап Сахаровских чтений: круглый стол «Нарушение закона сохранения энергии» как смысл жизни» показал хорошее владение темой, заинтересованность в обсуждении вынесенных для разговора вопросов. Участие в реализации проекта приняли 37 старшеклассников, что для сельской школы, где обучается всего 160 человек, хороший показатель.

3.Взаимная экспертиза, самооценка деятельности школьников на разных этапах выполнения проектов и результаты анкеты по завершению месячника - позволяют говорить о его образовательной эффективности и большом воспитательном потенциале:

Большая часть старшеклассников через воспоминания об Андрее Дмитриевиче Сахарове разных людей, через прочтение и осмысление главных идей его трудов, через «проживание» его трудной судьбы, несомненно, пришла к пониманию, сколь великого человека, талантливого ученого, бескомпромиссного борца за демократию и гуманизм подарила судьба в XX веке не только нашему Отечеству, но и миру. Школьники приблизились к осознанию общественной ценности правозащитного движения и диссидентства. Работу с документами, необходимое тиражирование материалов,

формирование вопросов круглого стола - облегчила «История политических репрессий и сопротивления несвободе. Книга для учителя.» М., Мосгорархив, 2002; Интернет-ресурсы.