

Конспект урока "Учёный ...Гражданин...Провидец...", посвящённого 90-летию А.Д.Сахарова.

"Подвижники нужны ,как солнце. Составляя самый поэтический и жизнерадостный элемент общества, они возбуждают,утешают, облагораживают. Их личности-это живые документы,указывающие обществу ,что...есть ещё люди подвига,веры и ясно осознанной цели."

А.П.Чехов

Цель урока:

- сформировать целостный образ об А.Д.Сахарове,как о нашем великом соотечественнике,великом учёном, выдающейся личности общепланетарного масштаба, показать роль личности в истории.

Задачи урока:

образовательные:

- актуализировать знания обучающихся по теме внутренней и внешней политики СССР 60-80-х гг.,расширить и углубить их, заполнив сведениями о сути,причинах и последствиях диссидентского и правозащитного движений;

развивающие:

- развивать логическое и творческое мышление , умения обобщать ,сравнивать,анализировать исторические источники,формулировать свои мысли и публично выступать, развивать навыки исследовательской работы;

воспитательные:

- воспитывать гражданскую ответственность,патриотизм, развивать познавательный интерес к истории.

Оборудование урока:

А.Д.Сахаров "Мир через полвека".
компьютерная презентация "Фрагменты биографии
А.Д.Сахарова",
таблица "Периодизация диссидентского движения в СССР"

Предварительная подготовка:

ознакомление обучающихся с работой А.Д.Сахарова
"Мир через полвека",
Абсалямов Р. ученик 11 кл. -составление компьютерной
презентации
"Фрагменты биографии А.Д.Сахарова".

План урока.

1. Историческая справка "Периодизация диссидентского движения в СССР".
2. Идеология инакомыслия.
3. Компьютерная презентация "Фрагменты биографии А.Д.Сахарова".
4. Лабораторная работа - "Человек, которого пора услышать".

Ход урока.

1. Во вступительном слове я направляю усилия на создание эмоционального настроения работы, способствую формированию личностно значимой для каждого школьника нравственной проблемы.

Во все времена люди охотно обращаются к опыту предшествующих поколений. В их исканиях и ошибках, заблуждениях и свершениях мы пытаемся обнаружить контуры ответов на вопросы, поставленные современностью.

Духовная жизнь страны - сложный эволюционный процесс. Люди и эпохи взаимодействуют, спорят, обретают уверенность в себе, пытаются приблизиться к идеалам единения, гармонии, терпимости, миролюбия, ненасилия. Подобное приближение было бы немыслимо без нравственных и умственных усилий, что выпали на долю отечественных мыслителей, подвижников, тех людей, которыми по праву гордится Россия. Их жизнь, их духовный подвиг, их идеи согревали, просветляли, облагораживали всё и всех вокруг себя.

2. Ознакомление обучающихся с таблицей "Периодизация диссидентского движения в СССР".

Период становления (1965-1972 гг.)	Деятельность А.Синявского, Ю.Даниэля, А.Амальрика, Л.Чуковской, Ю.Галанского, Б.Буковского, А.Марченко, С.Ковалёва, Л.Богораза, П.Григоренко и др.
	Начало кампании против А.Д.Сахарова и А.Солженицына

Период кризиса (1973-1974 гг.)	Процесс над П.Якиром и В.Красиным
Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)	Расширение географии диссидентского движения. Высылка А.Солженицына из страны. Образование советского отделения Международной амнистии.

	Присуждение Нобелевской премии мира А.Сахарову.
Хельсинский период (1976-1981 гг.)	Деятельность "Хельсинской группы" Процессы Ю.Орлова, А.Шаранского, Г.Якунина, А.Марченко. Ссылка А.Д.Сахарова.

3. Обсуждение вопросов и проблемного задания:

- а) Каковы причины возникновения диссидентского движения?
- б) Почему его оформление приходится на середину 1960-х гг.?
- в) Опираясь на определения "диссидент", "правозащитник", укажите, что различает диссидентское и правозащитное движения?

4. Компьютерная презентация "Фрагменты биографии А.Д.Сахарова".

Слово учителя: В 1968 г. А.Д.Сахаров написал манифест "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе". Он призвал к объединению советских и американских ресурсов для борьбы с глобальной угрозой голода, перенаселения, загрязнения окружающей среды. Учёный выступил также за отмену цензуры, политических судов, против содержания диссидентов в психиатрических больницах. Таким образом, А.Д.Сахаров противопоставил себя

властям Советского Союза. Его отстраняют от секретных работ. Из "отца водородной бомбы", из признанного учёного он становится

"диверсантом, предателем, провокатором, отщепенцем". Вся пропагандистская машина огромной страны обрабатывала общественное мнение, чтобы заклеить Андрея Дмитриевича, сделать его врагом номер один. Но Сахаров не умолкал.

На вопрос о том, что является внутренним стимулом его гражданской и политической активности, он ответил так: "Судьба моя оказалась необычной: она поставила меня в условия, когда я почувствовал свою большую ответственность перед обществом, - участие в работе над ядерным оружием, в создании термоядерного оружия. Затем я почувствовал себя ответственным за более широкий круг общественных проблем, в частности гуманитарных... Я стал больше думать о конкретных человеческих судьбах. Ну а когда я вступил на этот путь, наверное, уже главным внутренним стимулом было стремление оставаться верным самому себе, своему положению, которое возникло в результате чисто внешних обстоятельств".

5. Чтение и обсуждение статьи А.Д.Сахарова "Мир через полвека", ответы на вопросы:

1. Чем грозит человечеству гонка вооружений?
Попытайтесь перечислить её возможные последствия.
2. Что по мнению А.Д.Сахарова определяет будущее человечества?
3. Оправдываются ли прогнозы А.Д.Сахарова?
4. Что изменилось в мире, в нашей стране с тех пор, как А.Д.Сахаров написал свою работу? Какие из проблем, поднятых А.Д.Сахаровым в работе, особо актуальны сегодня? Обладает ли человечество достаточными знаниями и опытом для выбора правильного пути?
5. Какой путь преодоления трудностей предполагает А.Д.Сахаров?
6. Что значит быть ответственным? Всегда ли вы готовы взять ответственность за свои поступки?
7. Как вы думаете, какую позицию вы выбрали, доведись вам жить в те годы:
- лояльность власти;
- активное сотрудничество с нею;
- пассивное сопротивление;

-активная борьба с существующим строем;
-безразличие ко всему.

6Подведение итогов урока-Человек ,которого пора услышать.
Составление синквейна.

Сахаров
Великий, уникальный.
Открывает, защищает, окрыляет.
Восторгаюсь величием твоего подвига!
Гуманист.

Сахаров
Мужественный, бескомпромиссный.
Изобретает, мечтает, осуществляет.
По нему сверяем свою совесть!
Провидец.

Слово учителя: Судьба А.Д.Сахарова формирует у нас прежде всего ощущение собственной причастности к происходящему в стране и мире,
а также чувство личной ответственности,
что человечество должно стать мудрее и выработать новое мышление, которое предполагает ответственное отношение к социальной и природной окружающей среде, т.е. отказ от войн как средства решения конфликтных вопросов, от политической, экономической, идеологической конфронтации,
толерантность, гармонизацию взаимодействия человека с природой, а также осознание нравственной ответственности учёных за свои открытия.

"Андрей Дмитриевич Сахаров прожил три жизни,одна крупнее другой. Физик ,который изобрёл бомбу- так он начинал. За что благодарное государство обрушило на него град наград...Учёный, однако , лучше других понял,что он изобрёл. Он начал убеждать политиков,что Бомбу нужно поставить под контроль. Ничего , кроме раздражения ,у политиков такое вмешательство в их дела не могло. ...В третьей жизни он не расстался с физикой ,и до конца оставлял политикам шанс воспользоваться его советами,но с высоты своего роста он обращался уже прямо к народу и человечеству. Мир и страна узнали социального мыслителя и борца пророческого темперамента и масштаба.
Учёный ...Гражданин...Провидец нового мира..."

А.Пумпянский

Литература.

- А.Д.Сахаров ."Мир через полвека",М.ж."Новое время"1990.
"А.Д.Сахаров. Фрагменты биографии." В.Н.Рочко М .Панорама,1991.
"Судьба и совесть " А.Н.Яковлев М.ж."Огонёк"1989.
"Печально, но твердо" Е.А.Евтушенко. М.ж. "Огонёк" 1989.
"Человек,которого пора услышать" А.Пумпянский М. ж."Новое время" 1990
"Духовная жизнь России:имена,идеи,лица"
Н.А.Барташева,М.В.Воронина "История" М.1995

"Россия и мир накануне 21 столетия" Л.Семенова М.1996.

"Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина "Н.Ю.Бухарева
В.2009.