

Конспект урока в 11 классе

« Молчали не все: правозащитное движение в СССР в 1960-1980 годы»

Цели и задачи урока:

1. Раскрытие смысла и значения понятий «диссиденты», «правозащитники», «Оппозиционеры»
2. Выявление характерных, существенных признаков такого явления «эпохи застоя» как диссидентство.
3. Определение мотивов, целей и результатов деятельности правозащитников в СССР и Сахарова А.Д.
4. Совершенствование навыков работы учащихся по составлению характеристики деятельности выдающейся исторической личности, а именно Сахарова А.Д..
5. Развитие навыков определения и аргументирования своего отношения к историческим явлениям, определения собственных оценок исторических явлений.
6. Формирование у учащихся уважения к ценностям демократического общества, воспитание гражданственности.
7. Формирование потребностей у школьников изучения идейного наследия А.Д.Сахарова.

Оборудование урока:

1. Раздаточный материал с текстами писем А.Д.Сахарова, выдержками из публицистических статей о диссидентах, выдержки из « Хроники текущих событий».
2. Плакат с текстом статьи 19 Всеобщей Декларации прав человека. Духовная жизнь и идейно – политическое развитие СССР».
3. Схема «Духовная жизнь и идейно политическое развитие СССР».
4. Портреты участников правозащитного движения.

Ход урока.

Изучение нового материала План.

1. Правозащитное движение в СССР: причины появления движения, периоды, цели, формы.
2. А.Д.Сахаров – активный деятель правозащитного движения.
3. Итоги и последствия правозащитного движения.
4. Закрепление изученного на уроке.

1.Правозащитное движение в СССР: причины появления движения, периоды ,цели, формы

а) Рассказ учителя о правозащитном движении (в основе материал из учебника Дмитренко В.П.,Есаков В.Д., Шестаков В.А. «История Отечества.20 век.»11кл, Учебное пособие для общеобразовательных школ.-М,,:Дрофа, 1995г и автореферат Романкина И.А. «Типология диссидентского движения в СССР в 1950-1980годы и его направления».Коломна,2007г. Dslib.net >istoria-otechestva/romankina.html)

б) Заполнение таблицы «Идеологические направления в советском диссидентстве».

А.Амальрик и Р,Медведев выделяли три главных идеологии в оппозиции:

Направления идеологии	Представители - диссиденты	Существенные черты
1. «Подлинный марксизм»	А.Костерин, П.Григоренко, И.Яхимович	Спасение советского общества возможно лишь в возвращении к истинной марксистско-ленинской идеологии, т.к. к 70ым годам 20 века произошло отступление от подлинных принципов марксизма-ленинизма.
2. «Христианская идеология»	И.Огурцов	Основное средство обновления общества - это христианские

		нравственные принципы.
3. «Либеральная идеология»	П.Литвинов, А.Сахаров	Необходим переход к демократическому обществу западного типа с сохранением принципа общественной и государственной собственности

в) Прочитайте и проанализируйте отрывок из письма А.Д.Сахарова, В.Ф.Турчина, Р.А.Медведева в ЦК КПСС 19 марта 1970 года. («История Отечества в документах 1917-1993гг.» Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составители: А.Г.Колосков,Е.А.Гевуркова,Г.А.Цветкова. М., « Илби»,1995г. С.87-89).

Ответьте на вопросы:

-какие характерные черты периода 60-80-ых годов отражены в этом письме?

-как предлагали решить проблемы общественно-политического и социально-экономического развития страны авторы письма?

-какой идеологией они, на ваш взгляд, руководствовались?

-как этот документ характеризует духовное состояние советского общества в 70-ые годы?

2. А.Д.Сахаров – активный деятель правозащитного движения

а) Задание: на основании приведённых фактов биографии А.Д.Сахарова, его высказываний ,оценок, данных его личности современниками дайте характеристику деятельности А.Д.Сахарова как учёного, гражданина, правозащитника.(используется раздаточный материал :схема характеристики личности и биографические данные)

Схема характеристики личности:

1. условия формирования

А-историческая обстановка;

Б-принадлежность к определённой группе общества;

В-ближайшее окружение;

Г-идейное влияние.

2.Путь формирования личности человека:

А-направленность его деятельности;

Б-реакции на жизненные события и идейные влияния;

В-развитие в процессе деятельности определённых свойств личности.

3.свойства личности, проявившиеся в её деятельности.

А-взгляды (мировоззрение)

Б-нравственные принципы;

В-волевые и трудовые качества;

Г-черты характера.

4.Оценка человека

А-интересы какой группы общества выражал;

Б-результаты и значение его деятельности для общества и ближайшего окружения.

1921г-родился Андрей Дмитриевич в семье дворян-интеллигентов, сторонников либерального переустройства России. Дед будущего учёного и правозащитника был известным адвокатом, дружил с В.Г.Короленко, Ф.Н.Плевако, В.В.Вересаевым. Отец - известный учёный физик, преподаватель МГПИ, мать преподаватель гимнастики.

1953г - советский физик. Академик АН СССР. Совместно с И.Е.Таммом предложил применить нагретую плазму, помещённую в магнитное поле, для получения управляемой термоядерной реакции. Известен трудами по ядерной физике. Физике элементарных частиц, релятивистской космологии, создатель водородной бомбы («Отец советской водородной бомбы»)

1954г-удостоен звания Герой Социалистического труда

1953г-лауреат Сталинской (Государственной) премии

1956-лауреат Ленинской премии, вторично удостоен звания Герой Социалистического труда

Конец 50-ых гг- становится противником ядерного оружия, хотя работу над «адской бомбой» называл «Раем для теоретиков». Один из инициаторов заключения Московского договора о запрещении испытаний в трёх средах.

1962г-третий раз удостоен звания Герой Социалистического труда

1966г-совместно с С.П.Капицей, И.Таммом и ещё 22 видными интеллектуалами подписал адресованное Л.И.Брежневу письмо в защиту писателей А.Синявского и Ю.Данелия

1968г-в самиздате выходит книга А.Д.Сахарова «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе». ,затем книга публикуется за рубежом. В книге он описал угрозы человечеству, вытекающие из его разобщённости: ядерная война, голод ,возможная экологическая и демографическая катастрофы, дегуманизация общества, расизм и национализм, диктаторские террористические режимы. выход из этой ситуации он видел в демократизации и демилитаризации общества, утверждении интеллектуальной свободы, социальном и научно-техническом прогрессе, сближении двух общественно- политических систем и их взаимном обогащении.

1968г-отстранён от секретных работ. За Сахаровым установлен контроль со стороны КГБ,

1969г-направлен на работу в Физический институт имени П.Н.Лебедева АН СССР

1970г-основал комитет «За права человека», призванный проводить в жизнь принципы Всеобщей декларации прав человека..

1971г-обратился к Брежневу с памятной запиской, в которой говорилось о политических преследованиях, о психиатрических репрессиях, о гласности, о проблемах выезда из страны, и ещё о многих « правах и несвободах». Записка осталась без ответа ,но спустя год физик дополнил её и опубликовал .Ответ он получил в средствах массовой информации: в стране поднялась волна травли академика.

1973г-Сахаров устраивает пресс-конференцию для западных журналистов, на которой осудил то, что называл «разрядкой без демократии» .В ответ на это в «Правде» появилось обращение , подписанное 40 академиками. Был поднят вопрос об исключении Андрея Дмитриевича из Академии наук.

1975г-лауреат Нобелевской премии мира, для получения которой власти не разрешили ему покинуть СССР. Премии был удостоен «за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми» и «за мужественную борьбу со злоупотреблениями властью и любыми формами подавления человеческого достоинства».

1979-1980гг-выступал против введения войск в Афганистан. Был лишён всех правительственных наград и без суда выслан в г. Горький, закрытый для иностранцев город, но продолжал заниматься правозащитной деятельностью.

1984г-будучи в ссылке в г.Горьком протестовал против полной изоляции от внешнего мира, объявил голодовку. Его поместили в больницу и принудительно стали кормить.

1986г.. декабрь-Сахарову позвонил лично М.С.Горбачёв и объявил об окончании ссылки(как прокомментировал тележурналист Киселёв: «Глава государства звонил главному сидельцу страны»). Андрей Дмитриевич же сразу попросил: «Освободите всех узников совести!». Получив разрешение вернуться в Москву, Сахаров возобновил работу в Физическом институте имени П.Н.Лебедева АН СССР.

1988г Член Совета директоров международного Фонда за выживание и развитие человечества.

1989г - во время первых свободных выборов народных депутатов Андрей Дмитриевич баллотировался от Академии Наук и был избран народным депутатом СССР в Верховный Совет СССР.

1989г, 2июня-выступал на первом Съезде народных депутатов с программной речью и проектом «Декрета о Власти»

14 декабря 1990года-Андрей Дмитриевич скоропостижно скончался после напряжённого заседания Совета народных депутатов. Его последними словами были: «Пошёл отдыхать .У меня завтра-бой!»

-Известно более 200 обращений, направленных властям А.Д.Сахаровым в защиту политзаключённых

-Первая книга работ Сахарова по гуманитарным проблемам , вышедшая на его Родине, названа была им по одной из статей- «Тревога и надежда» .Вот названия некоторых статей из этого сборника: «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», «Мир через полвека», «Письмо в организационный комитет симпозиума по проблеме смертной казни», «Ядерная энергетика и свобода земли», «Ответственность учёных», «Открытое письмо Брежневу», «Опасность термоядерной войны»,

«Неизбежность перестройки», «Конституция Союза Советских республик Европы и Азии».

-Нобелевская лекция Сахарова называлась «Мир, прогресс, права человека»

-По словам А.Н.Яковлева А.Д.Сахаров впал в немилость к властям , когда «осмелился выступить против идеологии цинизма и безверия, спесивой посредственности и некомпетентности, против постыдного безвременья, когда авторитаризм отбрасывал от себя живое и творческое»

-современники называли Андрея Дмитриевича «Совестью нации и эпохи»

-Из речи Д.С.Лихачёва на гражданской панихиде:

«...Мы собрались здесь для того, чтобы почтить память величайшего человека человечества, гражданина не только нашей страны, но и всего мира. Человека, в общем-то, двадцать первого века. Такого, каким должен быть человек в будущем. Потому и не поняли его в этом веке .Многие.

Он был настоящий пророк. Пророк в древнем, исконном смысле этого слова, то есть человек, призывавший своих современников к нравственному обновлению ради будущего. И, как всякий пророк, он не был понят и был изгнан из своего города.

Перед Андреем Дмитриевичем виновата и Академия наук. Правда, не вся Академия. Я помню, как Мстислав Всеволодович Келдыш отстаивал Андрея Дмитриевича, доказывал, что перед нами величайший учёный. Когда было то письмо, зловещее письмо со многими подписями, всё-таки многие академики , члены-корреспонденты, которым было предложено подписать это письмо, его не подписали .Не подписали и, в общем, нам этого не простили. И всё-таки мы были пассивны в защите Андрея Дмитриевича.

Сейчас мы говорим Андрею Дмитриевичу: прости и прощай. В старом и в новом значении этого слова.» («Знамя».-1990.-№ 2.-с.3.)

Б)Что привлекает вас в личности А.Д.Сахарова?

3. .Итоги и последствия правозащитного движения.(выполнение творческих заданий)

А) Познакомьтесь с различными точками зрения на диссидентское движение.

Какие из них вам представляются объективными? Аргументируйте свой ответ.

1)диссиденты распространяли идеи свободы и демократии в СССР, выступали за идеологический плюрализм.

2)Богораз и Ковалёв – сами участники правозащитного движения- писали, что диссиденты были инициаторами и творцами радикальных преобразований в СССР. 70-ыегоды «были эпохой перестройки-перестройки общественного сознания, которая в наши дни всего лишь обрела официальный статус, и, наконец, начала приносить первые зримые плоды»

3) «диссидентское движение в СССР – это скорее всё-таки западный миф, чем русская реальность. С советскими диссидентами произошла поистине трагическая метаморфоза: из живых людей они превратились в футбольный мяч, по которому ожесточённо лупили обе стороны, пока он не истрепался до такой степени, что его пришлось заменить новым-сначала Афганистаном, потом Польшей» (Е.Клепиков, В.Соловьёв)

4) диссиденты - это истинные герои и мученики.

5) «...в диссидентском движении преобладала нигилистическая направленность, разоблачительный пафос преобладал над позитивными идеями, что создало вокруг диссидентов сферу общественного вакуума, не дало ему получить поддержку широких слоёв населения».

6) диссидентство не носило оппозиционного характера, оно было аполитично, и являлось скорее нравственной позицией и независимым поведением - свободой явочным порядком части интеллигенции, чем общественно-политическим движением.

7) «советские диссиденты по своей природе это интеллектуальное, духовное и нравственное сопротивление,...Сопротивление унификации мысли и её омертвлению в советском обществе» (А. Синявский)

8) «Без этих людей не был бы возможен новый идеологический поворот 1985-1990 годов» (Р.Медведев)

Б) Какую позицию выбрали бы вы ,если бы жили в 60-70-годы 20 века в СССР:-безразличие ко всему

-лояльность власти;

-активное сотрудничество с ней;

-пассивное сопротивление;

-активная борьба с существующим строем?

В) Является ли тема диссидентства актуальной для настоящего периода истории нашей страны?

4. Закрепление изученного на уроке.

1). Известно, что участников правозащитного движения в СССР официально называли «диссиденты», а сами себя они называли «Правозащитники». Какое из названий вы считаете более отвечало реалиям советской действительности? Применимо ли к этим деятелям общественного движения термин «революционеры»?

2) В сборнике «Великие учёные 20 века» (Авторы составители Булыка Г.А., Лисовская Е.В., Яхонтова Г.А.: М, 2001 г. с.308) Андрею Дмитриевичу дана такая оценка «...этот мужественный человек с душой романтика свято верил в победу Разума. Разум существовал для него только в чистом виде, отрицающем всякие компромиссы. Он сделал всё, чтобы повернуть стрелу времени не только в теоретической физике, но и в судьбе родной страны».

Объясните смысл этой фразы.

3) В ответ на личный звонок М.С.Горбачёва в г. Горький Сахаров ответил Генеральному секретарю: «Я вновь включаюсь в общественную деятельность!» Горбачёв на это сказал: «Я иного и не жду». Возможен ли был подобный диалог Сахарова с Л.И.Брежневым? Почему?

5. Подведение итогов урока.

Задание на дом: прочитать любую статью А.Д.Сахарова из сборника «Тревога и надежда» и подготовить её конспект.

Использованная литература:

- 1) «Великие учёные 20 века». Составители Булыка Г.А., Лисовская Е.В., Яхонтова Г.А.: М, 2001 г.
- 2) Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. «История Отечества. 20 век.» 11 кл, Учебное пособие для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа, 1995 г.
- 3) «Знамя» - 1990.- № 2.
- 4) «История Отечества в документах 1917-1993 гг.» Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составители: А.Г.Колосков, Е.А.Гевуркова, Г.А.Цветкова. М., «Илби», 1995 г.
- 5) Романкина И.А. Автореферат «Типология диссидентского движения в СССР в 1950-1980 годы и его направления». Коломна, 2007 г. [Dslib.net >istoria-otechestva/romankina.html](http://Dslib.net/istoria-otechestva/romankina.html)
- 6) А.Д.Сахаров. «Тревога и надежда». М., 1991 г.

Подготовила Кубрина Л.А., учитель истории и обществознания

МОУ СОШ с.Вазерки имени В.М. Покровского Бессоновского района Пензенской области