

## ***А.Д. САХАРОВ И ДИССИДЕНТЫ: ЕСТЬ ЛИ СМЫСЛ В БОРЬБЕ?*** (урок истории в старших классах школы)

### **Методический замысел урока и обоснование его темы:**

Представляемый урок истории в старших классах школы основан на сравнительном изучении биографических данных и общественно-политических событий в политической среде развития общества, характерных для жизни и деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и представителей диссидентского движения на протяжении периода 50-80-х гг. XX века. События истории советского общества, судьбы конкретных людей в данном случае служат наглядной и яркой иллюстрацией значительных общественных явлений (движение диссидентов, преследование инакомыслящих, реабилитация) в ходе общеисторического процесса. Выделенные общественно-исторические явления (движение диссидентов, преследование инакомыслящих, репрессии и последующая реабилитация) на уроке истории в старших классах школы рассматриваются как характерные для тоталитарного политического режима, в развитии которого в ходе предшествующей разработки данной тематики выделен отдельный этап развития. Хронологически данный этап охватывает 50-80-е гг. XX века, в рамках которых происходила деятельность А.Д. Сахарова и развитие движения диссидентов. При этом историческая ретроспектива значительных общественных явлений (движение диссидентов, преследование инакомыслящих, репрессии и последующая реабилитация) освещена в своём развитии фактами биографии выдающегося учёного и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова и представителей диссидентского движения, что традиционно позволяет создать определённый эмоциональный фон урока и целенаправленно воздействовать на души учащихся. Достижению осознанного ответа на вопрос урока, вынесенного в название его темы, вывода урока истории служит также обращение к современному этапу развития общества, его состояния в период перестройки и последующего развития демократии. Представляется столь же уместным использование знаний учащихся по основному курсу истории школы, в частности, развития советского общества в послевоенный период, полученные при изучении общественно-политической и духовной сфер общества в 9-м и 11-м классах. Соответственно, представляемый урок истории в старших классах школы значительно расширяет их представления об этом периоде с точки зрения не только власти, но и со стороны общественного движения.

Главной целью данного урока истории в старших классах школы является закрепление формируемых представлений о характерных чертах личности выдающегося учёного и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова и представителей диссидентского движения, их значительной общественно-политической деятельности, результатом которой было достижение в качестве приоритетных современных ценностей демократии и

свободы. В этом отношении главную цель урока можно определить как педагогическую ориентацию личности учащихся на необходимость безусловного достижения и реализацию ценностей демократии и свободы в современной жизни, закрепления соответствующих личностных качеств в умах и душах учащихся, осознанного подхода к ним. Тем самым в обучении учащихся реализуется воспитательный компонент урока-занятия. Обучающий компонент цели урока-занятия реализуется в познавательных для учащихся заданиях, изученных и изучаемых документов, интерес к которым повышается их связью с фактами биографии выдающегося учёного и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова и представителей диссидентского движения, а также местной историей, общественными процессами на территории родной Орловской области. Результаты своей работы учащиеся представляют в виде сообщений на определённые темы.

Работа учащихся в ходе урока истории в старших классах школы организуется на основе разнообразных средств и приемов обучения и воспитания учащихся, воздействие на все каналы поступления информации: визуальный, слуховой, чувственно-эмоциональный, образно-творческий, интеллектуально-рационалистический и т.д. С помощью компьютерных технологий вводятся основные понятия, наглядно демонстрируются портреты исторических деятелей, необходимые схемы.

Учитель постепенно подводит учащихся к теоретическим выводам на основе представления значительного эмпирического материала, вызывающего, во – первых, определенные чувства учащихся и позволяющего, во – вторых, максимально задействовать их личный и социальный опыт.

**Тип урока:**

- изучения новой исторической и социальной информации

**Форма урока:**

- урок – лекция с элементами беседы.

**Цели и задачи урока:**

- освоение учащимися общих положений развития исторического процесса на примере жизни и деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и представителей диссидентского движения на протяжении периода 50-80-х г.г. XX века в рамках второго этапа развития тоталитарного политического режима.

- способствовать формированию у учащихся навыков извлечения необходимой информации из источников (выделения главного), работы с различными источниками информации, развитию абстрактно – логического мышления учащихся, их творческого потенциала на основе обобщения информации в устных и письменных конспектах изученной информации (сообщения учащихся) и достижению необходимых выводов урока.

- воспитывать учащихся на ценностях современного демократического государства: свободы, соблюдения прав человека, патриотизма.

**Методы и технологии обучения:**

- технология сопровождения самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
- направленного самопоиска учащихся.

#### **Приемы деятельности учителя:**

- эвристическая беседа
- проблемное изложение материала

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальные
- индивидуальные

#### **Оборудование урока:**

- компьютер с презентацией материалов урока
- схематическая таблица «Хронология репрессий»
- рабочие листы и комплект документов для каждого ученика

#### **План урока:**

1. Андрей Дмитриевич Сахаров - выдающийся учёный и общественный деятель. Основные этапы жизни и деятельности.
2. Движение диссидентов 50-80-х годов XX века. Основные этапы и понятия.
3. Есть ли смысл в борьбе: надежды и достижения.
4. Мценск: освоение демократии.

### **Ход урока – занятия:**

*I. Организационный момент (приветствие, дата, состояние класса).*

*II. Вопросы повторения изученного материала – актуализация знаний учащихся по теме «Общественно-политическая жизнь и духовное развитие советского общества в послевоенный период»*

*- компьютерная демонстрация портрета А.Д. Сахарова.*

#### **Учитель:**

На предшествующих уроке-занятии мы с вами, изучая исторические события, происходившие в нашей стране – России - в 20 веке: раскулачивание, политические репрессии 30-50-х годов, преследование инакомыслящих 60-80-х годов - выделили два этапа в развитии тоталитарного политического режима, в рамках которого реализовывалась репрессивная политика советского государства. На сегодняшнем уроке истории мы с вами основное внимание

уделим второму этапу в развитии тоталитарного политического режима советского государства, т.е. истории 50-80-х годов XX века, когда в условиях реализации репрессивной политики происходила деятельность выдающегося учёного и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова, формирование и развитие диссидентского движения. В ходе урока мы с вами постараемся дать ответ на главный, вынесенный в название темы, вопрос урока: есть ли смысл в борьбе? Или как он звучит в тематике конкурса, посвящённого 90-летию А.Д. Сахарова, "Уроки Сахарова. "Мир. Прогресс. Права человека": имеет ли смысл сопротивляться авторитарному режиму, когда по мнению большинства это бесполезно? Сейчас давайте с вами вспомним, какова же была историческая обстановка на этом этапа жизни советского государства. Для этого постарайтесь на основе изученного в основном курсе истории ответить на следующие вопросы:

1. Каково было настроения в обществе, в частности, в среде интеллигенции и крестьянства, относительно перспектив развития тоталитарного политического режима после окончания Великой Отечественной войны, или Отечественной войны 1941-1945-го годов?

Ученик:

Победа в Великой Отечественной войны, или Отечественной войны 1941-1945-го годов, знакомство большинства находившегося в армии населения с реалиями жизни других стран породило у советских людей надежды на изменения внутри страны, прежде всего, ослаблении репрессивной политики. Крестьяне надеялись на изменения в колхозном строительстве, вплоть до ликвидации колхозов. Представители интеллигенции надеялись на широкие экономические реформы и смягчение политического режима, на налаживание культурных контактов с США, Англией, Францией.

Учитель:

Действительно, после окончания Великой Отечественной войны, или Отечественной войны 1941-1945-го годов, в обществе возникли определённые надежды на изменения. И они охватили не только простых, не имеющих отношения к власти, граждан. Давайте мы с вами сейчас на эту тему послушаем сообщение.

- компьютерная демонстрация портрета академика Николая Алексеевича Вознесенского

Арзуманян Ангелина, учащаяся 9-го класса школы в деревне Апальково:

Большое Тёплое – одно из стариннейших сёл района. Здесь в 1903 году в семье торгового служащего родился Николай Алексеевич Вознесенский. По семейным обстоятельствам Вознесенские вынуждены были переехать в Чернь Тульской губернии (ныне – области). Николай Вознесенский организует молодёжный клуб в Черни, часто приезжает во Мценск, своё родное село. В

1921-1924 годах Вознесенский учится в университете, с начала 30-х годов работает на государственных постах: в сводной группе планирования и учёта, председателем Ленинградской городской плановой комиссии и заместителем председателя Ленинградского горисполкома. В декабре 1937 года выдвинут на должность заместителя председателя Госплана СССР. С 1938 по 1946 год – председатель Госплана СССР, а с 1939 года – одновременно заместитель, с 1941 года – первый заместитель председателя Совнаркома СССР (с марта 1946 года – Совета Министров СССР).

Н.А. Вознесенский написал книгу "Военная экономика СССР в период Отечественной войны", ставшей первой попыткой научного анализа развития советской экономики в военных условиях. До дня своего ареста осенью 1949 года он работал над книгой "Политическая экономика коммунизма".

Творческий потенциал этого человека был достаточно высок.

5 марта 1949 года в связи с так называемом «ленинградским делом»

Н.А.Вознесенский был отстранён от всех занимаемых им должностей, выведен из состава Политбюро ЦК ВКП(б), а затем исключён из членов ЦК. В ходе следствия Н.А.Вознесенский подвергался нечеловеческим пыткам. Из него выбивали признание о попытке отделить Россию от Союза. В сентябре 1950 года выездной сессией Военной коллегии Верховного суда СССР

Н.А.Вознесенский был приговорён к смертной казни. По одной версии, до конца так и не установленной, 1 октября он был расстрелян, по другой – брошен в морозильный вагон поезда, где был заморожен.

#### Учитель:

Такова была судьба тех, кто надеялся на перемены. Сам собой перед нами встаёт вопрос, чем же ответила власть, так сказать, "вожди" на эти настроения в советском обществе, на "демократический импульс войны".

#### Ученик:

Власть была обеспокоена подобными настроениями. Возникшее социальное напряжение было решено подавить, с одной стороны, внешней демократизацией, а с другой - усиления борьбы с "вольнодумством" и укрепления режима, суть которого заключалась в укреплении личной власти Сталина, усилении партийно-государственного контроля над различными сферами общественной жизни, новом витке репрессий как против отдельных лиц, так и целых категорий советских граждан. Был принят целый ряд "идеологических постановлений", касающихся оценок творчества многих выдающихся деятелей культуры. Первое из них было Постановление Оргбюро ЦК ВКП(б) августа 1946 года "О журналах "Звезда" и "Ленинград". На страну вновь опустился "железный занавес".

#### Учитель:

Основываясь на материале повторения, мы можем говорить о том, что стремление к изменениям, демократические настроения были подавлены репрессивной политикой сталинского тоталитарного режима. Однако, в

дальнейшем, как мы увидим позже, "демократический импульс войны" приобрёл новое качество. В такой исторической обстановке начиналась общественная деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова и рождалось диссидентское движение. Давайте мы с вами познакомимся с основными этапами жизни и деятельности выдающегося учёного и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова.

### *III. Вопросы изучения нового исторического материала:*

*1. Андрей Дмитриевич Сахаров - выдающийся учёный и общественный деятель. Основные этапы жизни и деятельности.*

Учитель:

Давайте мы с вами сейчас послушаем сообщение на тему "Андрей Дмитриевич Сахаров - выдающийся учёный и общественный деятель" и постараемся выделить основные этапы его жизни и деятельности.

- компьютерная демонстрация портрета Андрея Дмитриевича Сахарова

Комарова Ирина, учащаяся 11-го класса:

Андрей Дмитриевич Сахаров родился в Москве 21 мая 1921 г. В 1938 г. он поступил на физический факультет Московского университета, который окончил с отличием в 1942 г. в Ашхабаде в эвакуации. С 1942 г. Андрей Дмитриевич Сахаров работал на патронном заводе в Ульяновске в должности инженера-изобретателя, имел ряд изобретений в области методов контроля продукции. В конце 1944 г. А.Д.С. поступил в заочную аспирантуру ФИАНа (Физического института АН СССР имени П.Н. Лебедева), в начале 1945 г. был переведен в очную аспирантуру. Его научным руководителем был Игорь Евгеньевич Тамм, впоследствии академик, нобелевский лауреат. Вскоре после защиты кандидатской диссертации в 1948 г. Андрей Дмитриевич Сахаров был зачислен в исследовательскую группу, занимающуюся проблемой термоядерного оружия. С 1950 г. А.Д. Сахаров и И.Е. Тамм начали совместно работать по проблеме управляемой термоядерной реакции (идея магнитного удержания плазмы и основополагающие расчеты установок по управляемому термоядерному синтезу). Эти работы были доложены в 1956 г. И.В. Курчатовым на конференции в Харуэлле (Великобритания) и считаются пионерскими. В 1952 г. Сахаров выдвинул идею магнитной кумуляции для получения сверхсильных магнитных полей и в 1961 г. - идею лазерного обжатия для получения импульсной управляемой термоядерной реакции. В 1953 г. Андрей Дмитриевич Сахаров был избран действительным членом АН СССР. Началом своей общественной деятельности Андрей Дмитриевич Сахаров считал выступления в 1956-1962 гг. против ядерных испытаний в атмосфере. Сахаров - один из инициаторов заключения в 1963 г. Московского договора о

запрещении ядерных испытаний в трех, средах (атмосфере, космосе и океане). В 1966 г. он принял участие в коллективном письме против возрождения культа Сталина. В 1968 г. Андрей Дмитриевич Сахаров написал большую статью "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе", в которой обосновал необходимость конвергенции - встречного сближения социалистической и капиталистической систем - как основы прогресса и сохранения мира на планете. После ее опубликования Сахаров был отстранен от секретных работ в закрытом городе Арзамасе-16, где провел 18 лет. В 1969 г. он вернулся к научной работе в ФИАНе.

В ноябре 1970 г. Сахаров стал одним из основателей Комитета прав человека. В последующие годы он выступал в защиту узников совести и основных прав человека - права получать и распространять информацию, права на свободу совести, права покидать свою страну и возвращаться в нее и права выбора местожительства внутри страны. Одновременно Сахаров много выступал по проблемам разоружения, являясь единственным независимым профессиональным экспертом в этой области в странах социалистического лагеря. Летом 1975 г. он опубликовал книгу "О стране и мире". В октябре 1975 г. Сахарову была присуждена Нобелевская премия Мира.

22 января 1980 г. Андрей Дмитриевич Сахаров без суда был сослан в Горький. Несмотря на жесточайшую изоляцию, он продолжал общественные выступления. Большой резонанс на Западе имели статья "Опасность термоядерной войны", письмо Леониду Брежневу об Афганистане и обращение к Михаилу Горбачеву о необходимости освобождения всех узников совести. За "горьковские годы" Сахаров сделал и напечатал четыре научные работы. Возвращен он был из Горького в декабре 1986 г.

В феврале 1987 г. Андрей Дмитриевич Сахаров на международном форуме "За безъядерный мир, за выживание человечества" выступил по проблеме разоружения - предложил принцип разделения "пакета" (т. е. рассмотрение вопроса о сокращении числа евrorакет отдельно от проблем СОВ), который через две недели был принят Горбачевым. На этом форуме он также выступил за сокращение армии СССР и по проблемам безопасности ядерной энергетики. В 1988 г. А.Д. Сахаров был избран почетным председателем общества "Мемориал" и приложил много сил для его признания властями. В марте 1989 г. он был избран народным депутатом СССР. Как член Конституционной комиссии Сахаров подготовил и 27 ноября 1989 г. представил проект новой Конституции; в основе ее концепции лежит защита прав личности и права всех народов на равную с другими государственность.

Андрей Дмитриевич Сахаров скончался 14 декабря 1989 г. и похоронен на Востряковском кладбище в Москве.

Учитель:

Мы с вами прослушали сообщение, выделив в биографии Андрея Дмитриевича Сахарова несколько поворотных точек-дат. Давайте посмотрим с вами, какие

это даты?

Ученик:

Мы выделили следующие даты:

21 мая **1921** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* родился в Москве

**1942** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* работал на патронном заводе в Ульяновске

**1948** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* был зачислен в группу по термоядерному оружию.

**1953** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* был избран действительным членом АН СССР.

**1956-1962** гг. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* выступил против ядерных испытаний в атмосфере.

**1968** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* написал большую статью "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе"

22 января **1980** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* без суда был сослан в Горький.

Февраль **1987** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* выступил по проблеме разоружения на международном форуме "За безъядерный мир, за выживание человечества"

14 декабря **1989** г. - *Андрей Дмитриевич Сахаров* скончался в Москве.

Учитель:

Действительно, мы с вами выделили наиболее важные, основные даты. Если мы внимательно посмотрим на полученную хронологическую таблицу, то увидим, что биография Андрея Дмитриевича Сахарова делится на две большие части: до периода 1956-1962 годов и после него. До этого периода Сахаров жил жизнью, если можно так сказать, нормального советского человека. Он родился в советском государстве, окончил университет и поступил на работу, добившись в своём деле выдающихся успехов. После этого периода Сахаров начинает заниматься не только профессиональной, но и активной общественной деятельностью, имея свой взгляд на перспективы развития советского общества. Поворотным в этом отношении стал 1956-й год, год XX съезда КПСС. Каждый из этих этапов имеет соответствующие периоды. Итак, на какие этапы можно разделить жизнь и деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова?

Ученик:

Жизнь и деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова можно разделить на два больших этапа: 1921-1956 (1962) годов, когда Андрей Дмитриевич Сахаров занимался профессиональной деятельностью в рамках советского политического режима, и 1956 (1962) - 1989 годы, когда Андрей Дмитриевич Сахаров начал заниматься активной общественной деятельностью, доставлявшей советскому политическому режиму некоторые неудобства.

- запись в рабочий лист этапов жизни и деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова.

Учитель:

Обратив достаточно большое внимание на жизнь и деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова, давайте мы с вами скажем о тех, кто в эти же годы также имел своё собственное отношение к советскому политическому режиму. Итак, кто такие диссиденты?

*2. Движение диссидентов 50-80-х годов XX века. Основные этапы и понятия.*

Ученик:

Диссидентами называют людей, которые несогласны с чем-либо. В СССР диссидентами называли лиц, несогласных с господствующей идеологией и политикой официальных властей. Движение диссидентов возникло в конце 1950-х гг. и было направлено против тоталитарного режима.

- демонстрация определения диссиденты с помощью компьютера.

Учитель:

Итак, что такое движение диссидентов? Что мы можем сказать о нём после изучения основного курса истории России в школе?

Амирасланов Рустам, учащийся 11-го класса:

Выступление Н.С.Хрущёва

- компьютерная демонстрация портрета Н.С. Хрущёва.

на XX съезде КПСС с докладом "О культе личности Сталина и преодолении его последствий"

- компьютерная демонстрация портрета И.В. Сталина.

произвело огромное впечатление на советских людей. В разных городах страны начали возникать студенческие кружки. В Москве группы молодёжи обирались у памятника Маяковскому, декламировали свои стихи, вели политические дискуссии. В конечном итоге власть начала вести борьбу с этими проявлениями сохранившегося демократизма. В 1957 году аресту подверглись молодые учёные Р. Пименов и Б. Вайль за написание и распространение послесловия к закрытому докладу Н.С. Хрущёва. Была разгромлена группа "Союз патриотов России" аспиранта исторического факультета Московского госуниверситета П. Краснопевцева, члены которой хотели выработать новую идеологию, отличную

от идеологии правящей партии, готовили правдивую историю КПСС, распространяли листовки.

Несмотря на многочисленные преследования, движение диссидентов продолжало развиваться. Немногочисленные активисты-диссиденты, среди которых были приверженцы "подлинного марксизма-ленинизма", либерализма, русского почвенничества, христианско-демократической доктрины, открыто критиковали существующие порядки, предавали гласности через издания машинописных листовок, брошюр, журналов факты нарушения прав человека в СССР, проводили пресс-конференции для иностранных журналистов.

В середине 60-х г.г. в диссидентское движение входили правозащитные, национально-освободительные, религиозные организации и движения.

В 1965 году за публикацию своих произведений за границей были арестованы и осуждены писатели А.Синявский

- компьютерная демонстрация портрета А. Синявского.

и Ю.Даниэль.

- компьютерная демонстрация портрета Ю. Даниэля.

В 1969 году была создана первая в СССР открытая общественная ассоциация - Инициативная группа защиты прав человека в СССР. В 1976 году в Москве была создана группа содействия выполнению Хельсинских соглашений в СССР, которую возглавил физик Ю.Орлов. Московская Хельсинкская группа – неправительственная общественная организация. Ее уставная цель – содействие практическому выполнению гуманитарных статей Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Диссиденты протестовали против ввода советских войск в Чехословакию (1968) и Афганистан (1979). В конце 1979 - начале 1980-го годов почти все лидеры и активные участники правозащитного движения, национальных и религиозных организаций были арестованы и сосланы.

Во время перестройки репрессии в отношении диссидентов (инакомыслящих) были прекращены.

Учитель:

Итак, движение диссидентов (инакомыслящих) развивалось на протяжении 60-80-х годов, в то же время, что и общественная деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова.

- компьютерная демонстрация портрета А.Д. Сахарова.

Наша задача состоит в том, чтобы сравнить движение диссидентов (инакомыслящих) 60-80-х годов и деятельность в этот период Андрея

Дмитриевича Сахарова, ответив на вопрос, насколько они соотносятся друг с другом и был ли смысл в той борьбе, которую они вели.

### *3. Есть ли смысл в борьбе: надежды и достижения.*

#### Учитель:

Началом своей общественной деятельности Андрей Дмитриевич Сахаров считал период 1956-1962 годов. В это время он выступает против ядерных испытаний в атмосфере. Общественная деятельность Сахарова вытекает из его деятельности профессиональной. На протяжении этого периода общественная деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова приобретала всё большую свободу от профессиональной, непосредственно обращаясь к проблемам жизни общества. В конце этого периода, в 1968 году, Андрей Дмитриевич Сахаров написал большую статью "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе", в которой обосновал необходимость конвергенции - встречного сближения социалистической и капиталистической систем - как основы прогресса и сохранения мира на планете. В данном случае речь о формировании собственной оригинальной общественной теории. В последующие годы он выступал в защиту узников совести и основных прав человека - права получать и распространять информацию, права на свободу совести, права покидать свою страну и возвращаться в нее и права выбора местожительства внутри страны. В ноябре 1970 г. Сахаров стал одним из основателей Комитета прав человека. Таковы основные моменты общественной деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова в условиях существования тоталитарного политического режима. Первые признаки "несогласия" с политическим режимом советского тоталитарного государства также появились во 2-й половине 50-х годов, после XX съезда КПСС. В последующие годы, с середины 60-х годов, после отставки Н.С.Хрущёва, в стране оформилось движение диссидентов. Оно также как и Сахаров выступало за соблюдение прав человека, требовало прекращения преследований, ориентируясь в своей деятельности на образцы западной демократии, пример реализации прав человека в странах с демократическим политическим режимом. Отметим, что в первоначальный период в конце 50 - начале 60-х годов, во времена существования отдельных кружков, речь шла об изменении самого советского тоталитарного политического режима без обращения к другим, прямо противоположным образцам. В Советском Союзе была создана Московская Хельсинская группа - неправительственная общественная организация, содействующая практическому выполнению гуманитарных статей Заключительного Акта Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Это старейшая из ныне действующих в России правозащитных организаций. О создании Московской Хельсинской группы по информированию правительств стран-участниц Хельсинских соглашений о

нарушении прав человека в стране было объявлено на пресс-конференции для иностранных журналистов, которая была проведена на московской квартире академика Андрея Дмитриевича Сахарова 12 мая 1976 года. Её деятельность составляет небольшой "организовано-организационный" период развития движения диссидентов. Как известно, после выступления против ввода советских войск в Афганистан говоря советской терминологией, оказания интернациональной помощи законному правительству Афганистана в отражении нападения агрессивных сил империализма) выступавшие за соблюдение прав человека лица подверглись преследованиям: А.Д. Сахаров был отправлен в горьковскую ссылку, представители движения диссидентов также были арестованы и подверглись заключению.

Говоря об общественной деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и развитии движения диссидентов, мы с вами можем выделить во втором этапе существования тоталитарного политического режима период формирования и самого движения диссидентов путём создания отдельных кружков, и самостоятельной общественной теории самого Андрея Дмитриевича Сахарова. Непосредственным толчком для этого стало осуждение культа личности Сталина на XX съезде КПСС со стороны Н.С. Хрущёва. Активная общественная позиция Андрея Дмитриевича Сахарова ещё связана с его советской профессиональной деятельностью - он выступает за ограничение испытаний ядерного оружия, в разработке которого принимал участие, и в конечном итоге, за прекращение гонки ядерных вооружений, участвует в советском движении за мир. Восстановление Н.С. Хрущёвым "идеологических кампаний" против искусства и последующая его отставка, возрождение, хотя и в более мягкой форме, репрессивной политики показали, что остаться в рамках советского политического режима при требовании изменений, развития возможностей импульса XX съезда в направлении дальнейшей демократизации общественной жизни, как правило, не удаётся. Время правления Л.И. Брежнева стало новым периодом и в развитии движения диссидентов, и в деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова. Сахаров выдвигает свою собственную общественную теорию, в которой присутствует не только советский тоталитарный политический режим, но и его противоположность - демократический политический режим западных стран; само собой разумеется, что он обращается к одной из главных особенностей этого политического режима - защите прав человека. Пострадавшее от преследований заката "хрущёвской оттепели", движение диссидентов также отказывается от надежд на изменение советского политического режима в направлении демократизации и прямо переходит к защите прав человека в стране, ориентируясь теперь на прямо противоположные, не-советские идейные построения. Усиление коммунистического консерватизма в правление Л.И. Брежнева

- компьютерная демонстрация портрета Л.И. Брежнева.

приводит к новому витку преследований и диссидентов, и Сахарова.

- компьютерная демонстрация портрета А.Д. Сахарова.

Это время составляет отдельный подпериод в развитии движения диссидентов. На протяжении всего периода его существования Андрей Дмитриевич Сахаров, являясь создателем собственной оригинальной теории общественного развития, включавшей в себя и основной для движения диссидентов вопрос о защите прав человека, был для диссидентов духовным вдохновителем, а иногда, и участником движения. После начала перестройки и последовавшего за ней периода развития демократии общественная деятельность А.Д.Сахарова и диссидентов была возобновлена. Андрей Дмитриевич Сахаров был возвращён из горьковской ссылки и избран народным депутатом СССР. В 1989 году была возобновлена деятельность Московской хельсинской группы. Само собой разумеется, что это время составляет следующий период в деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и развитии движения диссидентов. Итак, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) активная общественная деятельность Андрея Дмитриевича Сахарова и развитие движения диссидентов соотносится между собой по времени своего развития и основным идейным установкам
  - 2) во втором этапе функционирования советского тоталитарного режима можно выделить отдельные периоды: для деятельности А.Д. Сахарова для движения диссидентов
- |  |   |
|--|---|
| а) формирования активной общественной позиции от общественно-значимой профессиональной деятельности в рамках советской системы 1956-1966 годов | а) формирования движения в рамках отдельных кружков просоветской ориентации 1956-1965 годов                   |
| б) активной общественнозначимой теоретической и правозащитной деятельности в 1968-1979 годах и горьковская ссылка 1980-1986 годов              | б) активная правозащитная деятельность диссидентов в 1966-1979 годах и преследования с 1979-го года до начала |
| перестройки  | йки   |
| в) активной общественнозначимой деятельности в профессиональной, теоретической, правозащитной и государственной сферах в 1987-1989 годах       | в) активной правозащитной деятельности в новых условиях (легальных) с 1989 года                               |

- запись в рабочий лист периодизации общественной деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и развития движения диссидентов

Мы видим, что первоначальные надежды и Сахарова, и предтеч движения диссидентов на радикальные изменения советского тоталитарного режима в сторону демократизации не оправдались. Они вынуждены были отказаться от своих надежд и перейти на позиции, выходящие за рамки советского тоталитарного режима. Давайте мы с вами задумаемся, насколько оправдались надежды А.Д. Сахарова и движения диссидентов последующего, второго, этапа развития, когда их правозащитная деятельность была ориентирована на принципы жизни стран с демократическим политическим режимом. Мы должны признать, что в годы перестройки и последующего развития демократии эти надежды нашли свою реализацию и признание. Более того, эта деятельность была оценена по-новому - не как способ борьбы с политическим режимом, а как воплощение общечеловеческих ценностей и стремлений. Наверное, ответ на главный вопрос нашего урока - есть ли смысл в борьбе - достаточно ясен, вы его и сами сможете сформулировать.

Ученик:

Конечно, в той "борьбе", которую вел Андрей Дмитриевич Сахаров и представители движения диссидентов за соблюдение прав человека в нашей стране был определённый смысл. Она дала свой результат. Сегодня в стране нет тоталитарного политического режима. Страна развивается в сторону демократии, её жизнь направлена на демократизацию. Поэтому в этой борьбе был определённый смысл.

В тоже время демократические принципы реализованы не полностью и в современной демократической России каждому отдельному человеку трудно защитить свои права.

Учитель:

В данном случае нужно отметить, что в настоящее время соблюдение прав человека, защита прав человека, в отличие от советского периода, о котором мы говорили, воспринимается не как нечто данное и неизменное, однажды материализовавшееся в своём совершенном виде, а как процесс, связанный и с развитием демократического политического режима государства, и с формированием гражданского общества. Каждый этап этого двустороннего процесса, конечно, имеет свой уровень развития. И на наш - да и ваш тоже - выполнимых задач ещё хватит. В это плане мы с вами обратимся к событиям в нашей местности. Давайте мы с вами посмотрим, как происходит процесс демократизации в нашем городе, есть ли смысл в этой борьбе.

*4. Вопросы изучения современного этапа развития - Мценск: освоение демократии.*

Учитель:

И сегодня, конечно, мы все учимся демократии. Во Мценске создана общественная правозащитная организация «Диктатура – закону». Она оказывает помощь населению в защите своих гражданских прав. Руководит этой организацией Соловьёв Герман Васильевич. Он часто выступает общественным представителем в суде. В защиту прав неопределённого числа лиц он выступил против высоких тарифов на юридические услуги и мценские адвокаты по старой советской памяти упрятали его в психушку, конечно, по решению суда, люди законы-то знают. Но и после этого житель нашего города не оставил своё поприще.

- демонстрация результатов поиска по запросу "Соловьёв Герман Васильевич"

Освоение демократии, конечно, важно для каждого из нас. И как это происходит в нашей школе, нам расскажет сейчас Жилина Ксения, учащаяся 10-го класса школы, Президент школы.

Жилина Ксения, учащаяся 10-го класса школы, Президент школы:

- В нашей школе создано ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. На этом совете мы обсуждаем проведение различных мероприятий, согласно принятому плану. Любой из присутствующих имеет право высказать свои идеи по поводу проведения какого-либо мероприятия в школе и, если они подходят по теме, совет старшеклассников дорабатывает их, а потом реализовывает. Так же в нашей школе ежегодно в День учителя проходит день самоуправления. Учащимся старших классов предоставляется возможность попробовать себя в педагогической деятельности. На прошлом дне самоуправления должность директора школы исполнял Амирасланов Рустам, должность завуча школы – Комарова Ирина, должность завуча по воспитательной работе – Жилина Ксения, остальные старшеклассники являлись учителями.

Я считаю, что такие дни самоуправления проводить необходимо. Ведь они помогают развивать нам свои творческие способности, лидерские качества и вообще помогают развивать себя как личность. Все это помогает нам оценить в полной мере ценности демократической деятельности.

#### *IV. Вопросы закрепления освоенной на уроке информации:*

Учитель:

На сегодняшнем уроке мы с вами:

1. познакомились с общественной деятельностью Андрея Дмитриевича Сахарова и развитием движения диссидентов в период 60-80-х годов XX века в рамках второго этапа функционирования советского тоталитарного политического режима,

2. проанализировали отдельные события общественной деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и развития движения диссидентов в период 60-80-х годов XX века в рамках существования тоталитарного политического режима, соотнеся их друг с другом и выделив общие моменты,
3. выделили отдельные периоды в общественной деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова и развития движения диссидентов в период 60-80-х годов XX века в условиях тоталитарного политического режима, дав собственную периодизацию в деятельности движения диссидентов,
4. охарактеризовали некоторые особенности демократического развития нашего мценского края.

*V. Домашнее задание:*

провести опрос родственников по теме  
"Наша семья в послесталинское время".

Учитель:

Сегодняшний урок мы завершим «философией надежды» - надежды на лучшее будущее - особенно, экономическое - в нашем развивающемся демократическом государстве и нашем формирующемся гражданском обществе.

**ЛИТЕРАТУРА:**

*- для учителя:*

Верт Н. История советского государства. 1900 - 1991. - М., Прогресс:

Прогресс-Академия

Введение в обществознание. Учебник для 8-9-го класса общеобразовательной школы, под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., "Просвещение", 2008.

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России: XX – начало XXI века. Учебник для 9-го класса общеобразовательной школы. – М., «Просвещение», 2008. -

Ельцин Борис. Исповедь на заданную тему. - М., Ассоциация "Новый стиль", 1990.

Зиновьев А. Зияющие высоты, в 2-х т.т. - М., ПИК "Независимое издательство", 1990.

Макашов А.И. В центре России. - Орёл, издательство ОГТРК, 1994.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. - Пособие для учителя, под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., "Просвещение", 2009.

Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы: базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., "Просвещение", 2008.

Политология. Энциклопедический словарь. - М. издательство "PUBLISHERS@? 1993/

Сталин И.В. Об основах ленинизма. - М.: ТЕРРА, 1991.

Шафаревич И. Путь из-под глыб. - М., "Современник", 1991.

*- для учащихся:*

Введение в обществознание. Учебник для 8-9-го класса общеобразовательной школы, под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., "Просвещение", 2008.  
Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России: XX – начало XXI века. Учебник для 9-го класса общеобразовательной школы. – М., «Просвещение», 2008. -  
Макашов А.И. В центре России. - Орёл, издательство ОГТРК, 1994.  
Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы: базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., "Просвещение", 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### **Хронологическая таблица "Жизнь и деятельность академика Андрея Дмитриевича Сахарова".**

21 мая **1921 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* родился в Москве  
**1942 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* работал на патронном заводе в Ульяновске  
**1948 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* был зачислен в группу по термоядерному оружию.  
**1953 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* был избран действительным членом АН СССР.  
**1956-1962 гг.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* выступил против ядерных испытаний в атмосфере.  
**1968 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* написал большую статью "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе"  
22 января **1980 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* без суда был сослан в Горький.  
Февраль **1987 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* выступил по проблеме разоружения на международном форуме "За безъядерный мир, за выживание человечества"  
14 декабря **1989 г.** - *Андрей Дмитриевич Сахаров* скончался в Москве.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Хронологическая таблица "Общественная деятельность академика Андрея Дмитриевича Сахарова и развитие движения диссидентов в 50-80 годы XX века".**

для деятельности А.Д. Сахарова

а) формирования активной общественной позиции от общественно-значимой профессиональной деятельности в рамках советской системы 1956-1966 годов

б) активной общественнозначимой теоретической и правозащитной деятельности в 1968-1979 годах и горьковская ссылка 1980-1986 годов

перестро-

в) активной общественнозначимой деятельности в профессиональной, теоретической, правозащитной и государственной сферах в 1987-1989 годах

для движения диссидентов

а) формирования движения в рамках отдельных кружков просоветской ориентации 1956-1965 годов

б) активная правозащитная деятельность диссидентов в 1966-1979 годах и преследования с 1979-го года до начала

йки

в) активной правозащитной деятельности в новых условиях (легальных) с 1989 года

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### **Сообщение на тему: Николай Алексеевич Вознесенский.**

Большое Тёплое – одно из стариннейших сёл района. Здесь в 1903 году в семье торгового служащего родился Николай Алексеевич Вознесенский. По семейным обстоятельствам Вознесенские вынуждены были переехать в Чернь Тульской губернии (ныне – области). Николай Вознесенский организывает молодёжный клуб в Черни, часто приезжает во Мценск, своё родное село. В 1921-1924 годах Вознесенский учится в университете, с начала 30-х годов работает на государственных постах: в сводной группе планирования и учёта, председателем Ленинградской городской плановой комиссии и заместителем председателя Ленинградского горисполкома. В декабре 1937 года выдвинут на должность заместителя председателя Госплана СССР. С 1938 по 1946 год – председатель Госплана СССР, а с 1939 года – одновременно заместитель, с 1941 года – первый заместитель председателя Совнаркома СССР (с марта 1946 года – Совета Министров СССР).

Н.А. Вознесенский написал книгу "Военная экономика СССР в период Отечественной войны", ставшей первой попыткой научного анализа развития советской экономики в военных условиях. До дня своего ареста осенью 1949 года он работал над книгой "Политическая экономика коммунизма".

Творческий потенциал этого человека был достаточно высок.

5 марта 1949 года в связи с так называемом «ленинградским делом»

Н.А. Вознесенский был отстранён от всех занимаемых им должностей, выведен из состава Политбюро ЦК ВКП(б), а затем исключён из членов ЦК. В ходе

следствия Н.А.Вознесенский подвергался нечеловеческим пыткам. Из него выбивали признание о попытке отделить Россию от Союза. В сентябре 1950 года выездной сессией Военной коллегии Верховного суда СССР Н.А.Вознесенский был приговорён к смертной казни. По одной версии, до конца так и не установленной, 1 октября он был расстрелян, по другой – брошен в морозильный вагон поезда, где был заморожен.

*Источник: Макашов А.И. В центре России. - Орёл, издательство ОГТРК, 1994. С. 170 - 172.*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

#### **Сообщение на тему: Андрей Дмитриевич Сахаров - выдающийся учёный и общественный деятель**

Андрей Дмитриевич Сахаров родился в Москве 21 мая **1921** г. В 1938 г. он поступил на физический факультет Московского университета, который окончил с отличием в 1942 г. в Ашхабаде в эвакуации. С **1942** г. Андрей Дмитриевич Сахаров работал на патронном заводе в Ульяновске в должности инженера-изобретателя, имел ряд изобретений в области методов контроля продукции. В конце 1944 г. А.Д.С. поступил в заочную аспирантуру ФИАНа (Физического института АН СССР имени П.Н. Лебедева), в начале 1945 г. был переведен в очную аспирантуру. Его научным руководителем был Игорь Евгеньевич Тамм, впоследствии академик, нобелевский лауреат. Вскоре после защиты кандидатской диссертации в **1948** г. Андрей Дмитриевич Сахаров был зачислен в исследовательскую группу, занимающуюся проблемой термоядерного оружия. С 1950 г. А.Д. Сахаров и И.Е. Тамм начали совместно работать по проблеме управляемой термоядерной реакции (идея магнитного удержания плазмы и основополагающие расчеты установок по управляемому термоядерному синтезу). Эти работы были доложены в 1956 г. И.В. Курчатовым на конференции в Харуэлле (Великобритания) и считаются пионерскими. В 1952 г. Сахаров выдвинул идею магнитной кумуляции для получения сверхсильных магнитных полей и в 1961 г. - идею лазерного обжатия для получения импульсной управляемой термоядерной реакции. В **1953** г. Андрей Дмитриевич Сахаров был избран действительным членом АН СССР. Началом своей общественной деятельности Андрей Дмитриевич Сахаров считал выступления в **1956-1962** гг. против ядерных испытаний в атмосфере. Сахаров - один из инициаторов заключения в 1963 г. Московского договора о

запрещении ядерных испытаний в трех, средах (атмосфере, космосе и океане). В 1966 г. он принял участие в коллективном письме против возрождения культа Сталина. В **1968 г.** Андрей Дмитриевич Сахаров написал большую статью "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе", в которой обосновал необходимость конвергенции - встречного сближения социалистической и капиталистической систем - как основы прогресса и сохранения мира на планете. После ее опубликования Сахаров был отстранен от секретных работ в закрытом городе Арзамасе-16, где провел 18 лет. В 1969 г. он вернулся к научной работе в ФИАНе.

В ноябре 1970 г. Сахаров стал одним из основателей Комитета прав человека. В последующие годы он выступал в защиту узников совести и основных прав человека - права получать и распространять информацию, права на свободу совести, права покидать свою страну и возвращаться в нее и права выбора местожительства внутри страны. Одновременно Сахаров много выступал по проблемам разоружения, являясь единственным независимым профессиональным экспертом в этой области в странах социалистического лагеря. Летом 1975 г. он опубликовал книгу "О стране и мире". В октябре 1975 г. Сахарову была присуждена Нобелевская премия Мира.

22 января **1980 г.** Андрей Дмитриевич Сахаров без суда был сослан в Горький. Несмотря на жесточайшую изоляцию, он продолжал общественные выступления. Большой резонанс на Западе имели статья "Опасность термоядерной войны", письмо Леониду Брежневу об Афганистане и обращение к Михаилу Горбачеву о необходимости освобождения всех узников совести. За "горьковские годы" Сахаров сделал и напечатал четыре научные работы. Возвращен он был из Горького в декабре 1986 г.

В феврале **1987 г.** Андрей Дмитриевич Сахаров на международном форуме "За безъядерный мир, за выживание человечества" выступил по проблеме разоружения - предложил принцип разделения "пакета" (т. е. рассмотрение вопроса о сокращении числа евrorакет отдельно от проблем СОВ), который через две недели был принят Горбачевым. На этом форуме он также выступил за сокращение армии СССР и по проблемам безопасности ядерной энергетики. В 1988 г. А.Д. Сахаров был избран почетным председателем общества "Мемориал" и приложил много сил для его признания властями. В марте 1989 г. он был избран народным депутатом СССР. Как член Конституционной комиссии Сахаров подготовил и 27 ноября 1989 г. представил проект новой Конституции; в основе ее концепции лежит защита прав личности и права всех народов на равную с другими государственность.

Андрей Дмитриевич Сахаров скончался 14 декабря **1989 г.** и похоронен на Востряковском кладбище в Москве.

*Разные источники.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

### **Сообщение на тему: Развитие диссидентского движения в СССР**

Выступление Н.С.Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом "О культуре личности Сталина и преодолении его последствий" произвело огромное впечатление на советских людей. В разных городах страны начали возникать студенческие кружки. В Москве группы молодёжи обирались у памятника Маяковскому, декламировали свои стихи, вели политические дискуссии. В конечном итоге власть начала вести борьбу с этими проявлениями сохранившегося демократизма. В 1957 году аресту подверглись молодые учёные Р. Пименов и Б. Вайль за написание и распространение послесловия к закрытому докладу Н.С. Хрущёва. Была разгромлена группа "Союз патриотов России" аспиранта исторического факультета Московского госуниверситета П. Краснопевцева, члены которой хотели выработать новую идеологию, отличную от идеологии правящей партии, готовили правдивую историю КПСС, распространяли листовки.

Несмотря на многочисленные преследования, движение диссидентов продолжало развиваться. Немногочисленные активисты-диссиденты, среди которых были приверженцы "подлинного марксизма-ленинизма", либерализма, русского почвенничества, христианско-демократической доктрины, открыто критиковали существующие порядки, предавали гласности через издания машинописных листовок, брошюр, журналов факты нарушения прав человека в СССР, проводили пресс-конференции для иностранных журналистов.

В середине 60-х г.г. в диссидентское движение входили правозащитные, национально-освободительные, религиозные организации и движения.

В 1965 году за публикацию своих произведений за границей были арестованы и осуждены писатели А.Синявский и Ю.Даниэль. В 1969 году была создана первая в СССР открытая общественная ассоциация - Инициативная группа защиты прав человека в СССР. В 1976 году в Москве была создана группа содействия выполнению Хельсинских соглашений в СССР, которую возглавил физик Ю.Орлов. Московская Хельсинкская группа – неправительственная общественная организация. Ее уставная цель – содействие практическому выполнению гуманитарных статей Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

Диссиденты протестовали против ввода советских войск в Чехословакию (1968) и Афганистан (1979). В конце 1979 - начале 1980-го годов почти все лидеры и

активные участники правозащитного движения, национальных и религиозных организаций были арестованы и сосланы.

Во время перестройки репрессии в отношении диссидентов (инакомыслящих) были прекращены.

*Источник:*

*Данилов А.А. История России, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2008. - С. 309.*

*Левандовский А.А. История Россия, XX - начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2010. - С. 258-259, 284-285.*

РАБОЧИЙ ЛИСТ УРОКА

ТЕМА:

**А.Д. САХАРОВ И ДИССИДЕНТЫ:  
ЕСТЬ ЛИ СМЫСЛ В БОРЬБЕ?**

*План урока:*

1. Андрей Дмитриевич Сахаров - выдающийся учёный и общественный деятель. Основные этапы жизни и деятельности.
2. Движение диссидентов 50-80-х годов XX века. Основные этапы и понятия.
3. Есть ли смысл в борьбе: надежды и достижения.
4. Мценск: освоение демократии.

**I. Общественно-политическая жизнь и духовное развитие советского общества в послевоенный период**

- а/. демократический импульс войны
- б/. железный занавес
- в/. хрущёвская оттепель

**II. Вопросы изучения нового исторического материала.**

1. Андрей Дмитриевич Сахаров - выдающийся учёный и общественный деятель. Основные этапы жизни и деятельности.

- запись в рабочий лист - годы жизни:

Андрей Дмитриевич Сахаров (..... - .....

- запись в рабочий лист - этапы жизни и деятельности Андрея Дмитриевича Сахарова:

1. .... - .....
2. .... - .....

2. Движение диссидентов 50-80-х годов XX века. Основные этапы и понятия.

- запись в рабочий лист - движение диссидентов:

«*Вожди*» .....

.....

.....

«*Диссиденты*»: .....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Есть ли смысл в борьбе: надежды и достижения.

- запись в рабочий лист - общественная деятельность академика  
Андрея Дмитриевича Сахарова и развитие движения диссидентов  
в 50-80 годы XX века:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) ..... | а) ..... |
| б) ..... | б) ..... |
| в) ..... | в) ..... |

4. Мценск: освоение демократии.

- запись в рабочий лист - Мценск: освоение демократии:

.....

**III. Вопросы закрепления освоенной на уроке информации:**

Вывод: .....

.....

.....

**IV. Домашнее задание:**

провести опрос родственников по теме  
"Наша семья в послесталинское время".

Иноземцев Михаил Владимирович, учитель истории и обществознания  
МОУ «Башкатовская средняя школа». Мценский район, Орловская область.