

Конспект классного часа: «Личность и судьба Сахарова»

Подготовительный период: подбор микрогруппами материала нужной тематики, создание презентации, анкетирование.

Форма проведения классного часа: беседа с элементами дискуссии.

Цель познавательная:

- Изучить жизненный путь А.Д. Сахарова,
- Определить роль А.Д. Сахарова в истории развития науки нашей страны
- Выяснить, почему Сахарова А.Д можно считать личностью и гражданином России.
- Определить, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать личностью и достойным гражданином своей страны.

Цель развивающая и воспитательная:

- развитие творческих способностей
- развитие активной жизненной позиции
- воспитание любви к ближнему.
- развитие мышления, внимания, воображения.

Средства для проведения классного часа: толковый словарь Д. Н. Ушакова, компьютер, мультипроектор, презентация, ориентационная анкета.

Ход классного часа:

Преподаватель: Добрый день, ребята, гости нашего классного часа. Сегодня классный час посвящен крупнейшему ученому современности, общественному деятелю, человеку высоких нравственных принципов Андрею Дмитриевичу Сахарову.

Итак, тема классного часа «Личность и судьба А.Д. Сахарова» (Слайд 1)

Цель классного часа: (Слайд 2)

- Изучить жизненный путь А.Д. Сахарова,
- Определить роль А.Д. Сахарова в истории развития науки нашей страны
- Выяснить, почему Сахарова А.Д можно считать личностью и гражданином России.
- Определить, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать личностью и достойным гражданином своей страны.

1. Актуализация опорных знаний.

Тема классного часа «**Личность** и судьба А.Д. Сахарова», прежде чем начать разговор о А.Д. Сахарове, давайте выясним, дадим определения личности и гражданина, пользуясь толковым словарем Д. Н. Ушакова, интернетом.

(Студенты, используя толковый словарь, интернет- сайт « Википедия», дают определения)

(Слайд 3)

- Личность — результат процесса воспитания и самовоспитания. «Личностью не рождаются, а становятся» А. Н. Леонтьев. Дети не обладают личностью, поскольку ответственность за их поступки вменяется их родителям. Можно выделить два критерия сформировавшейся личности:

- 1) Человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определённом смысле, а именно если он способен преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы.

- 2) Способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов.

- Личность — это индивид, осознающий свою индивидуальность.
- Гражданин — индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы.

Преподаватель: Итак, мы получили определение личности и гражданина, в конце классного часа Вам необходимо будет ответить, почему же А.Д. Сахарова мы считаем личностью и гражданином своей страны, но прежде мы познакомимся с основными этапами жизни и деятельности этого человека, основные вопросы классного часа:

(Слайд 4)

1. Биография А.Д. Сахарова.
2. Деятельность А.Д. Сахарова как ученого
3. Лидер правозащитного движения.
4. Гонимый, но не сломленный
5. Великий гражданин России

Группа студентов была разбита на несколько микрогрупп, каждая из которых подготовила сообщение для одного из этапов. Итак, давайте познакомимся с биографией А.Д. Сахарова.

2. Выступление 1 микрогруппы: «Биография А.Д. Сахарова» (Приложение 1)

(Слайды 5-8)

Преподаватель: Ребята, вы познакомились с биографией А.Д. Сахарова. Скажите, какое событие из его жизни произвело на Вас самое большое впечатление. Что Вас поразило, наиболее запомнилось?

(Студенты отвечают, анализируют.)

Преподаватель: Давайте познакомимся с работой А.Д. Сахарова как ученого. Следующая страничка нашего классного часа – «Деятельность А.Д. Сахарова как ученого».

(Слайды 9-10)

3. Выступление 2 микрогруппы: «Деятельность А.Д. Сахарова как ученого»

(Приложение 2)

Преподаватель: Итак, в какой области работал А.Д. Сахаров? Почему ученый стал бороться за запрещение и ограничение ядерного оружия? Как Вы думаете, актуально ли это в настоящее время?

(Студенты отвечают, приводят примеры о событиях 2011 года в Японии, анализируют, делают выводы)

Преподаватель: А мы продолжаем знакомиться с деятельностью А.Д. Сахарова и 3 микрогруппа познакомит нас с политической деятельностью А.Д. Сахарова.

4. Выступление 3 микрогруппы: «Лидер правозащитнического движения»

(Приложение 3)

(Слайд 11)

Преподаватель: Ребята, Почему Андрей Дмитриевич Сахаров проявил такую гражданскую активность? (Студенты отвечают, анализируют)

Что было внутренним двигателем его поступков? А вы смогли бы противостоять всему обществу в одиночку? Что значит гуманизация общественной деятельности?

Давайте обратимся к Википедии, найдем определение гуманизации.

(Студенты пользуются интернетом, находят определение)

Гуманизация — усиление человеколюбия, справедливости в экономической, общественной жизни; признание и уважение общечеловеческих ценностей, внимание к людям.

(Слайд 12)

Преподаватель: Приведите примеры гуманизации общественной деятельности. Принимали ли Вы участие в таких мероприятиях?

(Студенты приводят примеры, обсуждают их, высказывают свое мнение)

Следующая страничка нашего классного часа называется «Гонимый, но не сломленный», почему выбрано именно такое название Вам предстоит ответить после выступления 4 микрогруппы.

5. Выступление 4 микрогруппы «Гонимый, но не сломленный» (Приложение 4)

(Слайд 13)

Преподаватель: Почему же А.Д. Сахаров, так много сделавший для своей страны, испытывал гонения? Как он реагировал на изоляцию от общества?

(Ответы студентов)

Преподаватель: Последний этап классного часа, с которым нам предстоит познакомиться, называется «Великий гражданин России».

6. Выступление 5 микрогруппы: «Великий гражданин России» (Приложение 5)

(Слайд14)

Преподаватель: Ребята, давайте еще раз обратимся к словарю и дадим определение личности, гражданина.

(Студенты дают определения, пользуясь толковым словарем Д.Н. Ушакова)

(Слайд 15)

Преподаватель: Почему же А.Д. Сахарова можно назвать личностью, Великим гражданином России? Каковы его основные заслуги перед Отечеством? Почему его идеи являются актуальными и в наше время?

(Студенты анализируют, делают выводы).

Преподаватель: Являетесь ли Вы личностью?

(Студенты отвечают, делают выводы)

Преподаватель: Ребята, при подготовке классного часа, вами была заполненная ориентационная анкета определения направленности личности. (Приложение 6)

Я предлагаю вам ознакомиться с результатами анкетирования. Всего было опрошено 25 человек, у 12 человек из группы направленность на общение- стремление при любых отношениях поддерживать отношение с людьми, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. 7 человек имеют направленность на делозаинтересованность в решении деловых проблем, ориентированы на деловое сотрудничество, способны отстаивать свое мнение, 6 человек имеют направленность на себя - они ориентированы на вознаграждение, склонны к соперничеству, раздражительны, тревожны. (Приложение 7)

Для более детального анализа своей анкеты вы, ребята, можете подойти к психологу, которая и делала анализ теста.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть достойным гражданином своей страны?

(Студенты отвечают, анализируют, делают выводы, преподаватель обобщает)

7. Ознакомление с результатами анкетирования. (слайд 16)

8. Рефлексия:

Ребята, сегодня мы с Вами познакомились с судьбой Андрея Дмитриевича Сахарова, определили роль А.Д. Сахарова в истории развития науки нашей страны, выяснили, почему Сахарова А.Д можно считать личностью и гражданином России, определили, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать личностью и достойным гражданином своей страны. Какие выводы Вы сделали из нашего классного часа? Какие принципы деятельности ученого хотели бы применить в своей жизни?

(Студенты отвечают, анализируют, делают выводы).

(Слайд 17)

Преподаватель: Жизнь А.Д.Сахарова - уникальный пример беззаветного служения человеку и человечеству. Я бы хотела пожелать всем, чтобы Вы были достойными гражданами своей страны, настоящими личностями, пропагандирующими гуманизацию во всем мире.

Спасибо всем!

Фотоотчет классного часа (Приложение 8)

Источники и литература:

1. Сахаров А. В борьбе за мир. М.,1973.
2. Сахаров А. Тревога и надежда. М., 1991.
3. Сахаров А. За и против. 1973 год: Документы, факты, события. М., 1991.
4. Андрей Дмитриевич Сахаров: Фрагменты биографии. М., 1991;
5. Гражданин мира (А.Д. Сахаров): Рекомендательный указатель литературы. М., 1993;
6. Сахаров А.Д. За день до кончины...// Новое время,1989, № 52
7. Сахаров А.Д. Из Нобелевской речи // Природа, 1990 №8.
8. Сахаров А.Д. Мир, прогресс, права человека: Нобелевская лекция // Октябрь. 1990, №1.
9. <http://www.sakharov-center.ru>

Выступление 1 микрогруппы: «Биография А.Д. Сахарова»

Андрей Дмитриевич Сахаров, всемирно известный ученый и общественный деятель, родился 21 мая 1921 года в Москве. Его родители - Сахарова Екатерина Алексеевна и Сахаров Дмитрий Иванович, преподаватель физики, автор ряда учебников и задачников по физике, а также многих научно-популярных книг. Впоследствии Дмитрий Иванович был доцентом кафедры общей физики на физическом факультете Московского государственного педагогического института имени Ленина.

В 1938 году поступил на физический факультет МГУ. В 1941 году, после начала Великой Отечественной войны, призывался, однако не прошел медицинскую комиссию и эвакуировался вместе с МГУ в Ашхабад, где в 1942 году окончил с отличием физический факультет. Ему было предложено остаться на кафедре и продолжать свое образование. Андрей Дмитриевич отказался от этого предложения и был направлен Наркоматом вооружений работать в Ульяновск на оборонный завод. В годы войны Андреем Дмитриевичем были сделаны изобретения и усовершенствования по контролю качества бронебойных патронов. Предложенный им метод контроля вошел в учебник под названием "Метод Сахарова".

Работая инженером, А.Д.Сахаров также самостоятельно занимался научными исследованиями и в 1944-1945 годах выполнил несколько научных работ. В январе 1945 года поступил в аспирантуру Физического института АН СССР (ФИАН), где его научным руководителем был академик И. Е. Тамм. Окончил аспирантуру, защитив кандидатскую диссертацию в ноябре 1947 года, и до марта 1950 года работал в должности младшего научного сотрудника. В июле 1948 года постановлением Совета Министров СССР был привлечен к работе по созданию термоядерного оружия.

Андрей Дмитриевич начал исследования по ядерной проблеме против своего желания. Позднее, уже войдя в работу, он пришел к мнению, что этой проблемой нужно было заниматься. В США уже вовсю велись аналогичные исследования, и А. Д. Сахаров считал, что нельзя допускать положения, при котором США стали бы монопольным обладателем термоядерного оружия. В этом случае стабильность мира была бы поставлена под угрозу.

Проблема создания советского термоядерного оружия была успешно решена, и А. Д. Сахарову принадлежит выдающаяся роль в создании термоядерного могущества СССР. Он занимал ряд руководящих должностей - последние годы должность заместителя научного руководителя специального института. Работая над созданием термоядерного оружия, А. Д. Сахаров одновременно выдвинул и разработал совместно со своим учителем И. Е. Таммом идею использования термоядерной энергии в мирных целях. В 1950 году А. Д. Сахаров и И. Е.

Тамм рассмотрели идею магнитного термоядерного реактора, которая легла в основу работ в СССР по управляемому термоядерному синтезу.

А.Д.Сахарову трижды (в 1953, 1956 и 1962 годах) было присвоено звание Героя Социалистического Труда, в 1953 году ему была присуждена Государственная премия СССР, а в 1956 году - Ленинская премия. В 1953 году он был избран действительным членом Академии наук СССР. Ему тогда было 32 года. Мало кто был избран академиком так рано. Впоследствии А.Д.Сахаров был избран членом ряда зарубежных академий. Он также является почетным доктором многих университетов.

Работая над созданием водородного оружия, А. Д. Сахаров вместе с тем осознал великую опасность, которая угрожает человечеству и всему живому на Земле в случае, если это оружие будет пущено в ход. Опасность для человечества представляли даже испытательные взрывы ядерного оружия, которые тогда проводились в атмосфере, на поверхности земли и в воде. Например, атмосферные взрывы приводили к заражению атмосферы и к выпадению радиоактивных осадков на больших расстояниях от места испытаний. В 1957-1963 годах А. Д. Сахаров активно выступал против испытаний ядерного оружия в атмосфере, в воде и на поверхности земли. Он явился одним из инициаторов Московского международного договора о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

В начале 70х годов средства массовой информации в нашей стране начали массированную кампанию против А. Д. Сахарова. Его высказывания искажались, о нем и о его жене публиковались клеветнические материалы. Несмотря на это, А. Д. Сахаров продолжал свою общественную деятельность. В 1975 году он написал книгу "О стране и мире". В том же году ему была присуждена Нобелевская премия мира. В нобелевской лекции "Мир, прогресс, права человека", излагая свои взгляды, он отметил, что "единственной гарантией мира на Земле может быть только соблюдение прав человека в каждой стране". Присуждение А. Д. Сахарову Нобелевской премии мира сопровождалось новой волной дезинформации и клеветы по его адресу.

В 1979 году, сразу же после ввода войск в Афганистан, А. Д. Сахаров выступил с заявлением против этого шага, заявив, что это - трагическая ошибка. Вскоре после этого он был лишен всех правительственных наград и 22 января того же года выслан без суда в город Горький. В ссылке он пробыл 7 лет без нескольких дней. Доступ к нему в эти годы был сведен к минимуму, он был изолирован от советской и мировой общественности. За время горьковской ссылки А. Д. Сахаров провел три голодовки, к нему применялись меры физического воздействия, во время голодовок он был изолирован даже от жены. Несмотря на колоссальные трудности, А. Д. Сахаров и в Горьком продолжал свои научные исследования и общественную

деятельность. Он пишет заявления в защиту политических заключенных в СССР, статьи о проблемах разоружения, о международных отношениях.

В декабре 1986 года А. Д. Сахаров возвращается в Москву. Он выступает на международном форуме "За безъядерный мир, за выживание человечества", где предлагает ряд мер в области разоружения, имеющих целью продвинуть вперед переговоры с США (эти предложения были осуществлены, что позволило заключить соглашение с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности). Он предлагает также конкретные шаги в области сокращения армии в СССР, действенные меры по обеспечению безопасности атомных электростанций. Затем А. Д. Сахаров работает в Физическом институте им. П. Н. Лебедева АН СССР в должности главного научного сотрудника. Он избран членом Президиума АН СССР, продолжает активное участие в общественной жизни. Осенью 1988 года из Верховного Совета СССР А. Д. Сахарову сообщили, что рассматривается вопрос о возвращении ему правительственных наград, которых он был лишен в 1980 году. А. Д. Сахаров отказался от этого до освобождения и полной реабилитации всех тех, кто был осужден за свои убеждения в 70х и 80х годах. Он был избран почетным председателем общественного совета всесоюзного общества "Мемориал".

Его общественная деятельность была направлена на то, чтобы перестройка проводилась активно и последовательно, без промедления, и чтобы она стала необратимой. В 1989 году, после беспрецедентной по длительности и накалу борьбы избирательной кампании, А. Д. Сахаров стал народным депутатом СССР от АН СССР. Он был одним из основателей и сопредседателей самой крупной парламентской группы - межрегиональной депутатской группы, объединяющей наиболее активных, прогрессивно настроенных депутатов. Без преувеличения можно сказать, что в результате своей парламентской деятельности он стал одной из главных политических фигур нашей страны. В последние месяцы жизни им подготовлен проект новой Конституции СССР, базирующейся на принципах демократии, уважения прав человека, суверенитета наций и народов. А. Д. Сахаров - автор многих смелых политических идей, нередко опережавших свое время, а затем завоевывавших все большее признание.

Сахаров скончался 14 декабря 1990 г., после напряженного дня работы на Съезде народных депутатов. Проститься с великим человеком пришли сотни тысяч людей.

Выступление 2 микрогруппы: «А.Д. Сахаров как ученый»

Закончив школу с отличием, а потом физический факультет Московского университета, А.Д. Сахаров работал на заводе. А. Д. Сахаров стал автором ряда изобретений в области контроля продукции. В 1944 г. он написал несколько статей по теоретической физике и направил их в Москву на отзыв. В 1945 г. А. Д. Сахаров был зачислен аспирантом в Физический институт АН СССР им. Лебедева (ФИАН).

“Когда Андрей Дмитриевич впервые пришел в институт в комнату Тамма,- вспоминает член-корреспондент АН СССР Е. Л. Фейнберг, и разговаривал с ним, Игорь Евгеньевич вдруг выбежал в коридор и, натолкнувшись на меня, в крайнем возбуждении сказал: “Вы знаете, Андрей Дмитриевич сам догадался, что в урановом котле (так тогда называли реактор) уран должен размещаться не равномерно, а блоками!”. Это возбуждение Тамма было вполне оправданно: когда до этого почти решающего принципа додумались крупные физики-ядерщики, это было очень важным достижением”.

В 1948 г. А. Д. Сахаров был включен в научно-исследовательскую группу по разработке термоядерного оружия. Руководителем группы был академик И.Е.Тамм. “Последующие двадцать лет, - писал А. Д. Сахаров,- непрерывная работа в условиях сверхсекретности и сверхнапряжения сначала в Москве, затем в специальном научно-исследовательском секретном центре”.

Выдвинутая в 1950 г. А. Д. Сахаровым и разработанная совместно с академиком И. Е. Таммом идея магнитного термоядерного реактора легла в основу работ СССР по управляемому термоядерному синтезу.

Научная карьера А.Д. Сахарова складывалась исключительно удачно. В июле 1953 г. тридцатидвухлетнем возрасте он защитил докторскую диссертацию, в декабре того же года ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда, в 1953 г. был удостоен Государственной и Ленинской премии, стал академиком. Вторую Звезду Героя он получил в 1956 г., третью - в 1962 г. В августе 1953 г. на Семипалатинском полигоне была взорвана первая водородная бомба. И потом еще десять лет тут регулярно проводились надземные взрывы, вплоть до подписания договора в 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

«Все мы тогда были убеждены в жизненной важности этой работы для равновесия сил во всем мире и увлечены ее грандиозностью».

А. Д. Сахаров

В 1953 г. А. Д. Сахаров был избран действительным членом АН СССР. Вспоминая о совместной работе с Андреем Дмитриевичем, академик Ю. Б. Харитон писал: “Широта

интересов Сахарова была необычайной. Помню, как-то мы стояли втроем - вчетвером у доски и Андрей Дмитриевич излагал нам свою идею взрывомагнитных генераторов, взрывомагнитных импульсов. Это было фантастически интересно, хотя не все тут ему самому было ясно. Можно было видеть, как мысль его двигалась к конкретной схеме, и наши физики вскоре реализовали его мысли”.

В 50-е годы А. Д. Сахаров, глубоко озабоченный проблемой биологических последствий ядерных испытаний, начал активную борьбу за их запрещение или ограничение. Его единомышленником в этом стал академик И. В. Курчатов. Специальными расчетами он доказал, что данные испытания отнюдь не безопасны для жизни и здоровья десятков тысяч людей. “С конца 50-х и я стал активно выступать за прекращение или ограничение испытаний ядерного оружия. В 1961 году в связи с этим у меня возник конфликт с Хрущевым” (Впоследствии, после микропроявления академической независимости, направленной на выборах новых членов Академии наук против ставленника Лысенко, бывшего тогда фаворитом Хрущева, последний скажет: “Сахаров лезет не в свое дело, возражал против испытаний, теперь вмешался в выборы академии”). Ему удалось сыграть существенную роль в заключение международного соглашения о прекращении испытаний, кроме подземных, но тревога нарастала. Все очевиднее становилось катастрофическое состояние экономики и бесправие народа совершенно непостижимое в мирный период жизни страны

Занимаясь проблемами влияния излучения на наследственность, А. Д. Сахаров понял всю пагубность запретов Лысенко на изучение законов генетики. На общем собрании Академии наук СССР в 1964 г. А. Д. Сахаров, которого поддержали И. Е. Тамм и ряд других академиков, выступил против избрания в Академию Нудина, являвшегося соратником всемогущего в то время Лысенко, и добился своего. В 1965 г. академики А. Д. Сахаров и М. А. Леонтович обратились в Президиум Академии наук СССР с письмом против лысенковщины, противодействовавшей развитию генетики.

Выступление 3 микрогруппы: «Лидер правозащитнического движения»

«Разобщенность человечества угрожает ему гибелью...»

Перед лицом опасности любое действие, увеличивающее разобщенность человечества, любая проповедь несовместимости мировых идеологий и наций — безумие, преступление...»

А.Д.Сахаров.

Как говорил сам Сахаров, его взгляды в этот период жизни (1953— 1968 г.г.) “претерпели большую эволюцию”.

В 1968 г. появилась статья Сахарова “Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе”, за которую он был отстранен от секретной работы. Андрей Дмитриевич вернулся в ФИАН старшим научным сотрудником Отдела теоретической физики. В марте 1971 г. А. Д. Сахаров направил Л. И. Брежневу “Памятную записку”. Через 15 месяцев, не получив никакого ответа, Сахаров передал ее для опубликования, дополнив “Послесловием”.

Из “Памятной записки” А. Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС тов. Л. И. Брежневу:

Я высказываю мнение, что было бы правильным следующим образом охарактеризовать общество, к осуществлению которого должны быть направлены неотложные государственные реформы и усилия граждан по развитию общественного сознания:

а) Основной своей целью государство ставит охрану и обеспечение основных прав своих граждан. Защита прав человека выше других целей.

б) Все действия государственных учреждений целиком основаны на законах (стабильных и известных гражданам). Соблюдение законов обязательно для всех граждан, учреждений и организаций.

в) Счастье людей, в частности, обеспечено их свободой в труде, в потреблении, в личной жизни, в образовании, в культурных и общественных проявлениях, свободой убеждений и совести, свободой информационного обмена и передвижения.

г) Гласность содействует контролю общественности за законностью, справедливостью, целесообразностью всех принимаемых решений, способствует эффективности всей системы, обуславливает научно-демократический характер системы управления, способствует прогрессу, благосостоянию и безопасности страны.

д) Соревновательность, гласность, отсутствие привилегий обеспечивают целесообразное и справедливое поощрение труда, способностей и инициативы всех граждан...

В 1969 г. А. Д. Сахаров передал почти все свои сбережения на строительство онкологической больницы и в Красный Крест.

В 1974 г. А.Д.Сахаров получил международную премию Чино дель Дука. На эти деньги был основан фонд помощи детям политзаключенных.

К 1966- 1967 гг. относятся первые обращения А. Д. Сахарова в защиту репрессированных.

В 1966 г. А.Д.Сахаров принял участие в коллективном письме XXIII съезду КПСС против возрождения культа Сталина. В том же году послал телеграмму в Верховный Совет РСФСР против введения статьи 1901 УК РСФСР, открывавшей возможность для преследования за убеждения. Он выступал за отмену смертной казни, за полную реабилитацию народов, подвергшихся депортации в годы сталинщины (защищает несправедливо осужденных и преследуемых крымских татар, которым не позволяют вернуться в Крым; немцев, которых не отпускают в Германию; евреев, которых не отпускают Израиль; православных и католиков, баптистов и пятидесятников, гонимых за свои верования). Постепенно от общемировых проблем он обратился к защите конкретных людей. О правозащитной деятельности Андрея Дмитриевича вспоминают писатели Лев Копелев и Раиса Орлова: “Он пришел в Союз писателей, когда исключали Лидию Чуковскую. Когда позвонили, что у кого-то идет очередной незаконный обыск, он, не найдя машины, приехал на попутном автокране.

Уже перенеся инфаркт, он ездил в Якутию навещать сосланного друга, они с женой двадцать километров прошли пешком по тайге. Его вызывали прокуроры и руководители Академии. Предостерегали. Уговаривали. Угрожали... Но он не сдается. Снова и снова продолжает отстаивать права человека, призывать к справедливости и к политическому здравому смыслу».

Большую роль в гуманизации его общественной деятельности сыграла его жена — человек очень конкретный. Ее влияние способствовало тому, что он стал больше думать о конкретных человеческих судьбах. Ну, а когда он вступил на этот путь, наверное, уже главным внутренним стимулом было стремление оставаться верным самому себе, своему положению, которое возникло в результате чисто внешних обстоятельств.

Возникает вопрос: почему именно он А.Д.Сахаров почувствовал такую ответственность; почему другие ученые такой ответственности не почувствовали? Ведь были и такие, которые говорили, что “существование Сахарова и Солженицына это нарушение закона сохранения энергии”. Были и такие, которые писали в “Правду” и “Известия” письма, считающие “необходимым донести до сведения широкой общественности отношение к поведению академика А.Д.Сахарова”.

Поистине чудовищные обвинения выдвигались против ученого. Того, кто всеми силами стремился к миру и сотрудничеству, к международной разрядке, обвиняют в развязывании мировой войны, того, кто говорил о правах человека, о свободе, гласности,

называют человеконенавистником. “Все характеризуют его как отщепенца, злобного идеологического диверсанта, поставившего себя на службу иностранным хозяевам и докатившегося до прямого предательства интересов нашей Родины” (из обзора в газете “Известия”, 1979 г. 3 октября). Жутко видеть сегодня под такими письмами и статьями, написанным в “праведном гневе”, подписи, казалось бы, порядочных, уважаемых людей.

Нам молодым предоставлена возможность выбора, взгляда с другой стороны. Очень интересно, очень поучительно. Сделать свой выбор сейчас возможно. Выяснилось, в последнее время явственно, что нравственность, личная и государственная, которая накапливалась в течение двух последних веков, начала падать. Международный терроризм поощряется отдельными правительствами, наркомания поразила многие государства, циничной торговлей оружия занимаются правительства, которые ратуют за мир и разоружение.

В мире становится все меньше святых, и все более ощущается потребность нравственного примера. Нравственный человек в дефиците. Не хватает людей, которых должно чтить, которым хочется подражать, людей высокой чести, порядочности, интеллекта...

В 1975 году Сахаров удостоивается звания лауреата Нобелевской премии мира. Как же прореагировали на присуждение своему коллеге премии ученые? Осудили! (Осуждающее заявление подписали 72 члена Академии наук СССР. Однако отказались подписать это позорное заявление всемирно известные физики П.Л.Капица, В.Л.Гинзбург, д.Н.Блохинцев, классик математики И.М.Виноградов и другие).

В своей Нобелевской речи, в этот момент торжества своей борьбы, признания заслуг всего правозащитного движения, А.Д.Сахаров настойчиво, не считаясь ни с какими традициями, перечислял десятки имен советских политзаключенных, узников совести; просил считать, что все они “разделяют со мною честь Нобелевской премии мира”. И далее шел огромный список: “За каждым названным и неназванным именем — трудная героическая человеческая судьба, годы страданий, годы борьбы за человеческое достоинство.”

Выступление 4 микрогруппы: «Гонимый, но не сломленный».

Открытые гонения на А. Д. Сахарова начались с письма сорока академиков, опубликованного в “Правде” в августе 1973 г., и продолжались более десятилетия. Но они оказались не в состоянии сломить его волю, подавить его дух, веру. Андрей Дмитриевич продолжал выступать и письменно, и устно, отстаивая общечеловеческие ценности, защищая права конкретных граждан. В 1980 г. А. Д. Сахаров был лишен всех правительственных наград.

В последних числах декабря 1979 г. контингент советских войск с целью оказания интернациональной помощи вошел в Афганистан. О подробностях этой акции знал лишь самый узкий круг высших политиков, а ее страшные последствия не мог, кажется, предвидеть никто. Но в первые же дни после ввода войск в нашей стране бесстрашно прозвучал голос протеста. Академик А. Д. Сахаров трижды выступил с заявлениями, организовал пресс-конференцию, где осудил эту акцию и призвал советских руководителей вернуть войска на свою территорию.

22 января 1980 г. А. Д. Сахаров был задержан, затем без суда и следствия отправлен вместе с женой в Горький - город, закрытый для иностранцев. У квартиры А. Д. Сахарова, расположенной на первом этаже, был установлен круглосуточный милицейский пост. Без специального разрешения к Сахаровым никого не допускали. Телефона в квартире не было. Вне дома Сахаровых сопровождала охрана, следившая, чтобы они ни с кем не встречались.

Андрей Дмитриевич трижды (1981, 1984 и 1985гг.) объявлял голодовку. Его помещали в больницу, где он провел за эти годы почти 300 дней, насильно кормили. “Умереть мы вам не дадим. Но вы станете беспомощным инвалидом”, - говорил главный врач больницы О. А. Обухов. После одного из сеансов принудительного кормления у Андрея Дмитриевича произошел, по всей видимости, спазм сосудов головного мозга.

Контакты Андрея Дмитриевича с внешним миром осуществлялись главным образом через жену Елену Георгиевну Боннэр, которая бесстрашно использовала для этого поездки из Горького, вывозя тайно статьи, письма, обращения Андрея Дмитриевича. С мая 1984г. эта возможность была пресечена.

В Горьком А. Д. Сахаров написал одну из основных своих общественных работ - “Опасность термоядерной войны” (1983г.), в которой высказал соображения о конкретных путях всеобщего разоружения и его этапах.

Несмотря на отсутствие нормальных условий для научной деятельности, Андрей Дмитриевич в Горьком написал ряд теоретических работ по физике. Некоторые из них открывали новое направление в науке.

Теоретический отдел ФИАНа, которым после смерти И. Е. Тамма руководил академик В. Л. Гинзбург, добился того, что Андрей Дмитриевич остался сотрудником Отдела (все семь лет

на двери его комнаты в ФИАНе сохранялась табличка с его фамилией). В Горьком у А. Д. Сахарова перебивало 17 коллег, причем некоторые по несколько раз.

15 декабря 1986 года Горбачев позвонил А.Д.Сахарову в Горький и сказал, что принято решение о возвращении Андрея Сахарова и Елены Боннэр в Москву. Первое, что ответил ему Сахаров после благодарности, — что его беспокоит участь узников совести, продолжающих томиться в лагерях, и что радость от выслушанного решения омрачена вестью о гибели в тюрьме правозащитника Анатолия Марченко. Вот какова его первая реакция на долгожданную весть о свободе.

Выступление 5 микрогруппы: «Великий гражданин России»

Кандидатом в народные депутаты СССР А. Д. Сахаров был выдвинут от многих десятков организаций. Однако на расширенном пленуме президиума Академии наук СССР он не был зарегистрирован кандидатом. Лишь после активного выступления в поддержку А. Д. Сахарова широких слоев научной общественности при повторных выборах его избрали народным депутатом от Академии наук СССР.

«Я народный депутат. Это оказалось моим главным делом».

А. Д. Сахаров.

«Надо действовать активно. Пассивное отношение к новым процессам, если оно станет общим настроением, будет пагубно. От перестройки в нашей стране зависит очень многое — и для наших людей, и для всего мира».

А. Д. Сахаров.

Всякий раз, когда А. Д. Сахаров узнавал о нарушениях прав конкретных людей в различных странах и регионах мира, он тотчас же активно вступался в их защиту.

Андрей Дмитриевич был избран на 1 съезде народных депутатов СССР в состав комиссии по выработке новой Конституции нашей страны. Сразу же он приступил к работе над проектом Конституции, воплотив в него свои представления о целесообразном государственном и экономическом устройстве Союза. В конце ноября А. Д. Сахаров представил свой проект Конституционной комиссии.

К сожалению, Андрей Дмитриевич сделал проект достоянием широкой гласности совсем незадолго до своей смерти и понятно, что смерть Сахарова приостановила дискуссии, хотя сам он не считал этот вариант окончательным.

Тест «Определение направленности личности»

Анкета состоит из 27 пунктов- суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один который, наоборот, далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее»- 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я)- ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависит от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д)- заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А,Б,В.

1. Из ответов на каждый из трех пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие- то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас.

Букву, которой обозначен ответ (А,Б,В), напишите на листочке для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «Больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всех отстоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листке для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «Меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивыми. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для Вас.

Время от времени контролируйте себя, правильно ли Вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если Вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно.

Тестовый материал:

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- A. Одобрения моей работы
- B. Сознания того, что работа сделана хорошо
- B. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- A. Тренером, который разрабатывает тактику игры
- B. Известным игроком
- B. Выбранным капитаном команды

3. По - моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- A. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
- B. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете
- B. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- A. Радуются выполненной работе
- B. С удовольствием работают в коллективе
- B. Стремятся выполнить свою работу лучше других

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- A. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности
- B. Были верны и преданны мне
- B. Были умны и интересны людям

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- A. С кем складываются хорошие взаимоотношения
- B. На кого всегда можно положиться
- B. Кто может много достичь в жизни

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается
- Б. Когда портятся отношения с товарищами
- В. Когда меня критикуют

8. По – моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся несимпатичны ему, насмехается и подшучивает над ними
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе
- В. Недостаточно знает свой предмет, который преподает

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями
- Б. Ощущение выполненных дел
- В. Когда меня за что-нибудь хвалили

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни
- Б. По-настоящему увлечен своим делом
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью

11. В первую очередь, школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.
- Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями
- Б. Для отдыха и развлечений
- В. Для своих любимых дел и самообразования

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны
- Б. У меня интересная работа
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются

14. Я очень люблю, когда:

- А. Другие люди меня ценят
- Б. Испытываю удовольствие от хорошо выполненной работы
- В. Приятно провожу время с друзьями

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

А. Рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать

Б. Написали о моей деятельности

В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

А. Имеет ко мне индивидуальный подход

Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету

В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

А. Оскорбление личного достоинства

Б. Неудача при выполнении важного дела

В. Потеря друзей

18. Больше всего я ценю:

А. Успех

Б. Возможность хорошей совместной работы

В. Здравый практичный ум и смекалку

19. Я не люблю людей, которые:

А. Считают себя хуже других

Б. Часто ссорятся и конфликтуют

В. Возражают против всего нового

20. Приятно, когда:

А. Работаешь над важным для всех делом

Б. Имеешь много друзей

В. Вызываешь восхищение и всем нравишься

21. По- моему, в первую очередь руководитель должен быть:

А. Доступным

Б. Авторитетным

В. Требовательным

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми

Б. О жизни знаменитых и интересных людей

В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

А. Дирижером

Б. Композитором

В. Солистом

24. Мне бы хотелось:

А. Придумать интересный конкурс

Б. Победить в конкурсе

В. Организовать конкурс и руководить им

25. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать

Б. Как достичь цели

В. Как организовать людей для достижения цели

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы :

А. Другие были им довольны

Б. Прежде всего выполнить свою задачу

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

А. В общении с друзьями

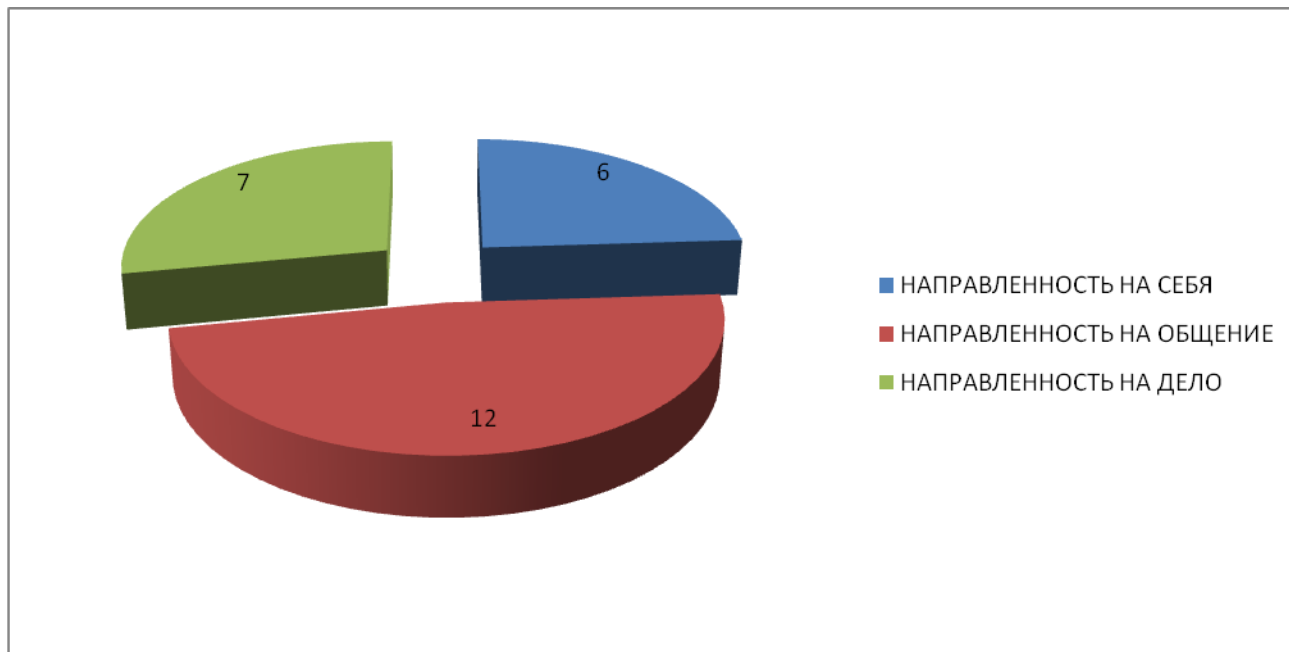
Б. Просматривая развлекательные фильмы

В. Занимаясь своим любимым делом

Ключ:

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	Б				

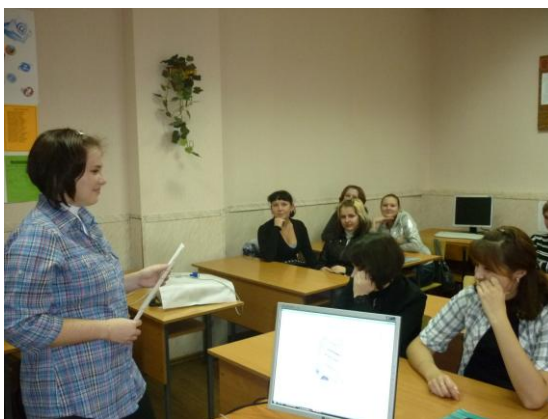
Результаты ориентационной анкеты



Фотоотчет проведения классного часа «Личность и судьбы А.Д. Сахарова»
Подбор материала в городской библиотеке

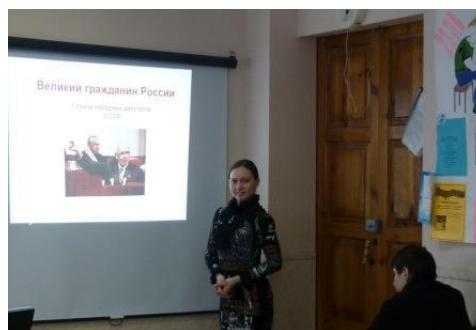


Проведение ориентационной анкеты со студентами группы 23 ПВ

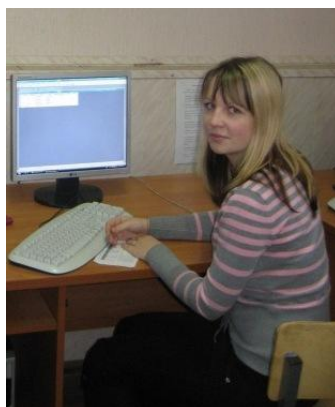


Выступления микрогрупп





Студенты работают с интернетом – находят определения ключевых понятий.



Студенты высказывают свое мнение о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть достойным гражданином своей страны.



Итог классного часа подводит классный руководитель группы 23 ПВ

Николаева Светлана Ивановна

